

【案】

第3部会—資料39

| 分野 | 子ども・子育て | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>現状と課題(A欄)</p> | <p>「目指すべきまちの姿」に進んでいくための基本的な方向性など(C欄)</p> | |
| | <p>(基本的な取組の方向性)</p> | <p>(具体的な手段・方法、取組など)</p> |
| <p>(現基本構想の進捗検証・評価) ○行政が直接もしくは委託により担っている事業は、きめ細かく充実している。 ○身近なところで、育児経験者となつながられる仕組みがあり良い。 ○育む環境の育成支援(地域づくり)が不足している。子育て家庭の4割が家庭保育であることから、家庭保育の支援もしっかりと行う必要がある。</p> <p>(今後の社会環境や区民生活・意識の変化等の新たな視点) ○時間・空間・仲間・世間の「4間」が失われている。 ○一定の価値観で評価される社会となっており、親も子も評価を気にし、多様な価値観を受け入れることもできなくなっている。 ○親の孤立化も課題であり、親自身を育てていかなければならない。地域でサポートしていかなければならないが、それも難しくなっている。 ○貧困も子どもの生きるエネルギーを奪うものであり、それをどうキャッチアップしていくかが課題である。</p> | <p>【新しい評価・多様性の受入れ】 ○子どもたちの声を聞ける社会や地域社会にするため、大人の意識改革をし、親自身も育てていく。 ○評価のあり方を変え、「良いところを伸ばす」「良いところを認めてあげる」ようにしていくことが必要。社会の中に、子どもたちが、そして子育て中の母親が、評価を受けなくてもいい場所や自由に過ごせる場所を作っていく。</p> | <p>【新しい評価・多様性の受入れ】 ○嫌だなと感じたことを話せる社会や仕組みを作る。また、子育て中の親からも大変だという声を聞くことができる仕組みを作る。 ○プロジェクトベースドラッシングや子どもたちが地域住民に対し発表する仕組みを作る。これを地域住民に採点をしてもらうことで、学校だけではなく地域の評価も取り入れる。 ○交流自治体へもっと頻繁に行き来できる仕組みを作り、かつ学校混合で行くことで、普段と違う体験をする。</p> |
| <p>目指すべきまちの姿(B欄)</p> | <p>【地域の力の活用】 ○「実親」だけで子育てを行うのではなく、「地域親」「コミュニティペアレンツ」が子育てをサポートしていく。 ○行政が、意識の高い地域住民やNP ○等の団体の力を引き上げてサポートし、活かしていく。</p> | <p>【地域の力の活用】 ○地域で支える仕組みや居場所づくりを行う。子どもを主役に地域の高齢者が関わるプレーパークを学校内に作る。 ○子どもたちが、区内の子ども食堂や困っている方のみが利用する施設などを巡るイベントを日常的に行い、様々な人たちと巡り合い、触れ合える機会としていく。 ○ネグレクト家庭へ大学生を定期的に派遣し、子どもの支援を行う。</p> |
| <p>(目指すべきまちの姿) 身近な地域で、共に認め合いながら、子どもが子どもらしく、親が親らしく、のびのびと自己実現ができるまち</p> <p>(目指すべきまちの姿を設定した考え方など) ○多様性を認めあえる社会にしていかなければならない。 ○お互いに配慮しあいながら、頼ってもいい、間違ってもいいと言合える社会を作っていく必要がある。 ○「孤立」を防ぎ、「つながる社会」にしていかなければならない。行政がきっかけを作り、地域住民の力やエネルギーを引き出すことで、地域住民が主体的に関わっていくようにしていく必要がある。</p> | <p>【居場所づくり】 ○子どもたちが、未来へ自信をもって、のびのびと育っていける社会としていく。 ○子どもが異世代間で交流できる場所や受け入れられる場所を設けていく。</p> | <p>【居場所づくり】 ○スポーツチームや塾などのコミュニティと行政がコラボレーションして、子どもの居場所をつくる。 ○子どもを同い年の中で遊ばせるのではなく、比べられることのないアクティビティを数多く提供する。 ○校庭開放などを活用し、子どもが身体を動かせる環境づくりを行う。</p> |

| 分野 | 文化 | | 第3部会—資料40 | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p align="center">現状と課題(A欄)</p> | <p>「目指すべきまちの姿」に進んでいくための 基本的な方向性など(C欄)</p> | | | |
| | <p>(現基本構想の進捗検証・評価)</p> <p>○杉並区は文化人が多く、演劇や文化活動をする人たちが集まってくるまちであり、「天邪鬼」が住むまち、文化都市というイメージが強い。</p> <p>○杉並公会堂など、文化施設はある程度整っている。その意味でハードは十分であるが、多文化交流などのソフト面に課題がある。</p> <p>○外国人が増加しているにもかかわらず、多文化交流は進んでおらず、コミュニティの中で、仲間が仲間を呼んでいくような交流が重要。こうした中で、例えば地域の会議室は単なる貸館となっている。</p> <p>○多文化交流を促進するための場として、学校の役割は大切。子どもたちが高齢者や障害者、外国文化などについて深く知ったり、オペラ教室などの本物に触れる機会を提供したりすることで、正しい知識や感動が得られる。</p> <p>(今後の社会環境や区民生活・意識の変化等の新たな視点)</p> <p>○人生100年時代では、子どもたちは多様な人の存在や異文化の中で生きていくことになる。</p> <p>○コロナ禍でオンライン化が進んだが、設備が少なかった課題が浮き彫りとなった。</p> <p>○文化・芸術とは、自分が何なのかを問うたり、生きる喜びを感じられるものとして重要。</p> | <p align="center">(基本的な取組の方向性)</p> <p>○観光や産業、まちづくり分野等と連携した文化・芸術の振興を図る。</p> | <p align="center">(具体的な手段・方法、取組など)</p> <p>○区内各課の事業のほか、地域団体等による事業との連携を含め、幅広い文化・芸術の取組を推進する。</p> | |
| <p align="center">目指すべきまちの姿(B欄)</p> | <p>○文化・芸術をインターネット配信等ができる環境を整備する。</p> | <p>○区立集会施設等におけるICT設備のあり方を検討・具体化する。</p> | | |
| | <p>(目指すべきまちの姿)</p> <p>○文化・芸術を通して、人の創造性や表現力を育み、人々の心のつながりや多様性を尊重しあうことができるまち</p> <p>○子どもの頃からより充実した多文化交流や感動体験等が得られるまち</p> <p>○文化・芸術活動が盛んで、身近で気軽に参加、協働することができるまち</p> <p>(目指すべきまちの姿を設定した考え方など)</p> <p>○文化・芸術の振興は、人々の心を豊かにするだけでなく、来場者等による地域のにぎわい創出など、地域振興の側面からも重要な取組である。</p> <p>○区内在住外国人が増える中、差別や偏見につながらないよう、多文化交流等を通して正しい理解を広げ深めていく必要がある。</p> <p>○文化・芸術におけるICT活用を含め、誰もが身近で気軽に文化・芸術活動に関わることができる環境を整える必要がある。</p> | <p>○子どものころから多文化交流等ができる環境を整える。</p> | <p>○学校における多文化交流の取組を充実する。</p> <p>○子どもたちがさまざまな社会状況をより深く知ったり、正しい知識を得たりすることができるよう、より充実した機会(感動体験や本物に触れる体験など)の提供を図る。</p> | |
| | <p>○区民が身近に文化・芸術に関わることができる取組を推進する。</p> | <p>○地域団体等と連携して、区民が気軽に参加できる文化・芸術活動を広げる。</p> | | |

| 分野 | スポーツ | 第3部会—資料41 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 現状と課題(A欄) | | 「目指すべきまちの姿」に進んでいくための基本的な方向性など(C欄) | |
| <p>(現基本構想の進捗検証・評価)</p> <p>○水泳施設が公立学校にあるなど、スポーツ環境は良い。その一方で、区内には、子どもたちが外遊びをする場所が少なかったり、運動部活動の数が減っているなどにより、子どもの体力が落ちている。</p> <p>○スポーツ活動の現状は、小学生向け、中学生向け、高齢者向けというように世代に分かれていると感じる。</p> <p>○区のスポーツ推進計画は、健康のためのスポーツ・運動がメインであるが、自己肯定感を高めたり、生活の豊かさ、楽しさをもとめたりなど、スポーツに対する認識は変化している。</p> <p>○スポーツを通して、やり遂げる力や達成感など、子どもたちが生涯で学び続ける力を養うことができる。</p> <p>(今後の社会環境や区民生活・意識の変化等の新たな視点)</p> <p>○文化と同様、スポーツには、生活を豊かに楽しくする意義がある。今後のスポーツについては、健康との関係のみにとらわれことなく、前述の観点をより重視し、考えていく必要がある。</p> <p>○中学生ぐらいまでのスポーツは、その場が学校部活ではなく、種目によってはクラブチームに行く子どもが圧倒的に多い状況の中、この世代のスポーツ環境をどのように確保するか考える必要がある。</p> <p>○生涯スポーツという視点では、同じ競技を行う仲間探しを身近な場所で行えるなど、活動を続けていくことができるソフト面の充実をはかる必要がある。</p> | | <p>(基本的な取組の方向性)</p> <p>○中学生ぐらいまでの子どもたちが、自主的にスポーツを選択・実施できる環境を整える</p> | <p>(具体的な手段・方法、取組など)</p> <p>○地域スポーツのために学校施設を利活用する仕組みを再構築する。</p> <p>○子どもたちがスポーツを通して、目標に向け成長できるシステムを充実する。</p> <p>○学校をはじめ、地域の社会資源をより一層有効に活用した環境整備を図る。</p> |
| 目指すべきまちの姿(B欄) | | <p>○区民が生涯スポーツを身近な場所で実施できる環境を整備する</p> | <p>○多世代が集いスポーツを楽しみ、交流する取組を推進する。</p> <p>○大人が自ら行っているスポーツを子どもたちに教えるなど、「する」側が「支える」側になる仕組みづくりを図る。</p> <p>○インターネット配信でのスポーツ(eスポーツを含む)など、ICT活用の促進を図る。</p> <p>○誰もがスポーツを続けていく環境の整備を図るため、障害のある方々が参加しやすいプログラムを一層充実させる。また、体育施設の運営や施設改修に当たっては、今後とも、障害者や関係団体等の意見を聴きながら進める。</p> |
| <p>(目指すべきまちの姿)</p> <p>○スポーツを通して、多世代が生涯にわたり、集い、交流するまち</p> <p>○スポーツにより、子どもたちが生涯学び続ける力を養うことができるまち</p> <p>○誰もが身近で気軽にスポーツができるまち</p> <p>(目指すべきまちの姿を設定した考え方など)</p> <p>○国は、スポーツ基本計画において「一億総スポーツ社会」の実現に取り組むこととしている。</p> <p>○今後のスポーツは、健康と切り離し、生活の豊かさ、楽しさを高める観点で、捉えていく必要がある。</p> <p>○中学生は、運動部活用でなく、クラブチームに参加するケースが多くなっている。</p> | | | |

| 分野 | 学び | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>現状と課題(A欄)</p> | <p>「目指すべきまちの姿」に進んでいくための基本的な方向性など(C欄)</p> | |
| | <p>(基本的な取組の方向性)</p> | <p>(具体的な手段・方法、取組など)</p> |
| <p>(現基本構想の進捗検証・評価) ○学校が地域に開かれている度合いはすごく進んできており、地域の多様な人材と子どもが触れられる状況がつけられている。地域住民と共に特色ある教育を行っている。 ○ボランティア・サポーターの高齢化が進んでいる。 ○特定の尺度で多様性や個性を測り、縦の序列化に組み替えてしまう動きが強い社会になってきている。 (今後の社会環境や区民生活・意識の変化等の新たな視点) ○世界的に、若者が自分が社会にどう関わりをもって生きているのかという実感が沸かないといった傾向が強くなっている。 ○子どもたちがこれから出ていく社会はさらに格差が広がっている社会となる。 ○特定の職種だけを取りはやすのではなく、それを支える人たちにも焦点をあてられるような、もっと選択肢があると見せられるような社会にすべき。 ○量ではなく質が問われてくる社会であり、評価の在り方や概念も変えなければならぬ。 ○今まではある程度正解があって、そこを目指していたが、これからは何が正解かわからない「正解のない社会」となる。 ○負け組だと言われていたような人も、置いていかれない社会が必要。</p> | <p>【育みたい力】 ○100年を生きる力 ○学びに向かう力、努力する力 ○自分で、または仲間と一緒に、状態を変えていける力 ○情報を鵜呑みにせず、自分の中で解釈し考えることができる力</p> | <p>【育みたい力】 ○なりたいたいものになれなくても、孤独に戦うのではなく、色々な交流をする中で、新しい道を見つけたり、方向転換したりすることが保障される社会の在り方を考えていく。 ○これだったら向かっていきたいというものを見つけられるような多様な体験ができる機会を準備する ○情報リテラシー教育。また、情報から面白さを見出す方法を教えてあげるといっても重要。</p> |
| | <p>【新しい評価・多様性の受け入れ】 ○子どもたちが100年生きたいと思えるようにしていく。 ○目標に達せられなくても、一人ひとりがそのポジションにいて満足し、自分の中で納得できる人生を歩めるようにする。 ○何かすることが評価されるのではなく、そこに居ることが認められる社会を作っていく。 ○褒められる、認められるといった自己肯定感が高まっていくことによって子どもたちは努力していく。このため、目標を持って努力することのできるような関わり方のある社会を作っていく。</p> | <p>【新しい評価・多様性の受け入れ】 ○子どもたちが自信をもって生き抜いていくために、大人が見本を見せていく。目指していたものはだめでも、別の形で成功しているのを見せる。 ○落ちこぼれでも、味わいや誇りなどがあり、そういったことに目を向けてあげることが大切。</p> |
| | <p>【生涯にわたる学び】 ○人生の色々な時期に学び直しの機会が提供していく(正解がない社会になっていく中で、大人も学んでいかなければならない)。</p> | <p>【生涯にわたる学び】 ○自分の正解ではなく、みんなで作る中で納得したものを作り上げていくというプロセスを経験できる場を提供していく。</p> |
| | <p>【地域との協働・学校の利活用】 ○子どもたちが地域の色々な人と関わり、多様な価値観に触れ、単一の生き方や職業ではなく、色々な生き方があるということを経験させる。 ○実体験を通じた学びの機会をつくる。 ○学校に地域住民がさらに入っていく。 ○大人の学び、生涯学習で、地域のシンボルである学校を今まで以上に活用していく。地域の中で色々な人材も活用し、学びあい、教えあう。 ○自分たちの住んでいる地域の学びの中から、地域への愛着を育む。</p> | <p>【地域との協働・学校の利活用】 ○小学校の放課後の時間を使ってアクティビティを提供する。 ○校庭でのプレーパークや空き教室での理科の実験教室など、学校をもっと多様に使用。 ○ボランティアとかサポートすることを日常的にできる仕組みを、10年ぐらいかけて作っていく。 ○ドイツの子どもキャンパスのように、区内の大学に地域の子どもを招き、本物の事を学ばせる。 ○郷土博物館の展示等を通して杉並を学んでいくことが、大人の生涯学習を超えて、小中学校にあっても良い。</p> |
| <p>目指すべきまちの姿(B欄)</p> | <p>【学びの保障 ※福祉分野に関係】 ○学びの保障のためには、教育だけでなく福祉の議論も入ってくる。教育側もしっかり役割分担していく必要がある。</p> | <p>【学びの保障 ※福祉分野に関係】 ○ごはんが食べられない子たちに、地域の人たちが朝食を作り学校で提供したり、早起きのお年寄りと一緒に学校で朝食を作り一緒に食べるといった取組も面白い。</p> |
| <p>(目指すべきまちの姿) ○人生100年を生き抜く力を育む(正解のない社会を自ら切り拓き生き抜く力を育む)まち ○学び直し、やり直しができて、失敗してもまたチャレンジできるまち ○何かすることが評価されるのではなく、そこに居ることが認められるまち ○社会の中で他者と学び合い、教え合いながら自分の人生をつかっていけるまち ○地域の中での体験を通し、多様な価値観や選択肢に触れることのできるまち (目指すべきまちの姿を設定した考え方など) ○学び直しができる社会、失敗しても別の道で再チャレンジができる社会、またそのことで自分なりの人生を生きられる社会をつくる。 ○今の物差しでは考えられない価値観が出てくる中、自分で動けるエンジンを持つ子どもにどう育てるか。 ○「自分で学ぶ力を養う」と「共に学ぶ」ことを並行して進めていく。 ○色々な出会いとか関係性のある様々な場面を経験させることを一つの基本にする。 ○自分で選んで、自分で決めた、だからこれでいいという感覚が大事。</p> | | |