

IV 学習・生活についての アンケート

意識・実態調査 結果

1 観点と質問項目の対応、結果

設問番号	観点	内容(趣旨)
2 26	集合的(社会) 効力感 (相互承認(触発)の感度③)	自分の学級(クラス)は、誰にとっても居心地がよくなるよう、いろいろなルールやきまりを話し合って決めることができる。
1 21		学校での生活は、自分たちが協力することで、自分にとってもみんなにとってもよりよいものにできると思う。
2 22		今住んでいる地域は、自分たちが協力することにより、そこで生活する全ての人にとってよりよいものにできると思う。
1 16		自分が積極的に関わることで、日本や世界で問題になっていることは、少しでもよい方向に進むと思う。
2 1	学校生活 の充実度	学校の生活が楽しい(小学校)／充実している(中学校)。
2 26		自分の学級(クラス)は、誰にとっても居心地がよくなるよう、いろいろなルールやきまりを話し合って決めることができる。
2 21		自分の学級(クラス)では、机や本棚の置き方、スペースやコーナーの作り方、掲示の仕方などの教室環境を皆で話し合って決めている。
1 21		学校での生活は、自分たちが協力することで、自分にとってもみんなにとってもより良いものにできる。
2 24	自己効力感 (自由の感度)	自分は、努力すれば、たいていのできるようになると思う。
2 13		自分は、最後までやり抜くなど根気強いほうだと思う。
2 6		ものごとを最後までやりとげて、嬉しかったことがある。
2 4		自分が頑張ったからよい結果が出たんだと思うことがよくある。
2 2		失敗の経験を生かすことができる。
2 10		難しいことに挑戦することは、楽しいことだと思う。
1 22	他者への受容 (相互承認の感度①)	人の気持ちを分かろうとしている。
1 18		人の話は最後まで、きちんと聞いている。
1 5		自分と違う意見や考え、気持ちも大切にできている。
1 20	他者からの受容 (相互承認の感度②)	自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいる。
1 11		家族や保護者は自分のことを気にかけてくれていると思う。
1 15		学校の先生は、自分のことを認めてくれていると思う。
1 2		地域の人たちが、あなたの生活を応援したり支えてくれたりしていると感じている。
1 9	自己の受容 (自己承認の感度) (自己肯定感)	今の自分に満足している。
1 4		今の自分に自信がある。
1 12		今の自分を「好き」と言える。
1 7	探究の情動 (内発的な学習意欲)	普段から、いろいろなことに「ふしぎだな」「なぜだろう」と感じることが多い。
1 24		普段から、ほんとうに「よいこと」や「わるいこと」は何なのかと考えることが多い。
2 17		普段から、形や色、音などに触れて「きれいだな」「美しいな」と感じる人が多い。
3 7	主体的な学び (内発的な学習意欲)	興味をもったことは、自分から進んで学んでいる。
2 23		分からないことは、自分から人に質問したり、調べたりしている。
2 5		勉強していて、面白い、楽しいと思うことがある。
2 18		自分は、新しいことが分かったり身に付いたりすると、次の内容や新しい内容をもっと学ぼうとする。
2 8	時間的展望	将来実現したい夢や目標がある。
2 14		これから先、どのように生きていきたいかを考えている。
2 11		今学んでいることは、いずれ仕事や生活の中で役に立つと思う。
1 14	道徳的実践力	他の人や社会の役に立つ人間になりたいと思う。
1 10		決まりを破ったり、いじめをしたりしている友達がいたら、自分から進んで注意している。
1 23		お年寄りや障害のある人など、困っている人がいたら、自分から進んで助けている。
2 25		学校や地域・社会の人々のために、進んでボランティア活動をしている。
1 17		自分は、努力すれば、いろいろな人とよい人間関係をつくっていくことができると思う。
1 3	生命尊重体験	学校の授業以外で、小さい子どもをおんぶしたりだっこしたり、遊んであげたりしたことがある。
1 6		学校の授業以外で、生き物を飼育したことがある。
1 19		学校の授業以外で、花や野菜などの植物を育てたことがある。

※肯定率(全回答に占める肯定的な回答をした児童・生徒の割合、%)

小学校 総合	中学校 総合	小学校				中学校			No.	
		第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	第1学年	第2学年	第3学年		
72.6	70.9				72.6			70.9	26	2
86.5	87.7				86.5			87.7	22	1
69.6	64.4				69.6			64.4	22	2
60.1	47.4				60.1			47.4	16	1
83.4	83.1				83.4			83.1	1	2
72.6	70.9				72.6			70.9	26	2
54.8	44.4				54.8			44.4	21	2
86.5	87.7				86.5			87.7	21	1
75.6	73.1				75.6			73.1	24	2
60.0	52.9				60.0			52.9	13	2
90.8	89.4				90.8			89.4	6	2
75.2	67.4				75.2			67.4	4	2
80.7	80.3				80.7			80.3	2	2
71.6	69.0				71.6			69.0	10	2
90.9	93.2				90.9			93.2	22	1
84.3	85.2				84.3			85.2	18	1
84.8	90.2				84.8			90.2	5	1
89.8	90.8				89.8			90.8	20	1
92.4	91.7				92.4			91.7	11	1
78.8	78.7				78.8			78.7	15	1
75.0	71.7				75.0			71.7	2	1
49.2	33.7				49.2			33.7	9	1
56.5	41.6				56.5			41.6	4	1
56.1	45.3				56.1			45.3	12	1
78.7	75.4				78.7			75.4	7	1
65.7	70.1				65.7			70.1	24	1
79.6	82.8				79.6			82.8	17	2
81.6	85.2				81.6			85.2	7	3
83.3	86.0				83.3			86.0	23	2
72.2	64.2				72.2			64.2	5	2
65.5	63.1				65.5			63.1	18	2
79.7	67.0				79.7			67.0	8	2
72.9	73.9				72.9			73.9	14	2
85.4	72.7				85.4			72.7	11	2
90.2	89.9				90.2			89.9	14	1
63.4	56.2				63.4			56.2	10	1
58.0	64.3				58.0			64.3	23	1
25.9	28.0				25.9			28.0	25	2
84.4	85.2				84.4			85.2	17	1
70.2	65.6				70.2			65.6	3	1
77.1	79.6				77.1			79.6	6	1
80.8	77.4				80.8			77.4	19	1

設問番号	観点	内容(趣旨)
1	1	国際社会への 関心・関わり
1	8	
1	16	
1	13	住んでいる 地域への 関心・関わり
2	12	
2	3	
2	22	
2	7	基本的な 生活習慣
2	19	
2	15	
2	9	
3	22	学習成果の実感
3	11	
3	9	学び方 (学習方略一般)
3	2	
3	3	
3	4	
3	5	
3	1	
2	16	個別の学び (学びの個別化)
3	23	
3	8	
3	19	
3	15	
3	18	
3	16	
3	24	探究の学び (学びの探究化)
3	17	
3	20	
3	6	協同の学び (学びの協同化)
2	20	
3	10	
3	13	
3	14	
3	21	
3	12	
4		読書冊数
6	1	学習時間
6	2	
6	3	
6	4	
5		部活動の所属状況

※ 「読書冊数」は、「全く読まない=0冊」「1~2冊=2冊」~「21冊以上=25冊」と換算して算出

※肯定率(全回答に占める肯定的な回答をした児童・生徒の割合、%)

小学校 総合	中学校 総合	小学校				中学校			No.	
		第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	第1学年	第2学年	第3学年		
81.2	81.3				81.2			81.3	1	1
62.1	89.5				62.1			89.5	8	1
60.1	47.4				60.1			47.4	16	1
81.2	81.1				81.2			81.1	13	1
85.7	80.4				85.7			80.4	12	2
37.6	27.9				37.6			27.9	3	2
69.6	64.4				69.6			64.4	22	2
93.1	89.5				93.1			89.5	7	2
64.1	57.6				64.1			57.6	19	2
62.7	62.1				62.7			62.1	15	2
78.2	77.8				78.2			77.8	9	2
81.6	86.4				81.6			86.4	22	3
44.7	35.8				44.7			35.8	11	3
62.7	55.0				62.7			55.0	9	3
75.5	75.7				75.5			75.7	2	3
68.4	59.6				68.4			59.6	3	3
68.0	65.1				68.0			65.1	4	3
68.7	71.9				68.7			71.9	5	3
65.3	72.6				65.3			72.6	1	3
75.6	72.2				75.6			72.2	16	2
81.7	83.0				81.7			83.0	23	3
62.1	53.9				62.1			53.9	8	3
76.3	70.2				76.3			70.2	19	3
72.9	77.7				72.9			77.7	15	3
40.1	45.6				40.1			45.6	18	3
11.5	18.4				11.5			18.4	16	3
57.6	48.8				57.6			48.8	24	3
49.4	47.7				49.4			47.7	17	3
59.1	50.6				59.1			50.6	20	3
58.7	55.3				58.7			55.3	6	3
60.8	56.0				60.8			56.0	20	2
53.6	49.9				53.6			49.9	10	3
77.4	83.7				77.4			83.7	13	3
72.3	75.7				72.3			75.7	14	3
80.8	85.4				80.8			85.4	21	3
69.4	63.5				69.4			63.5	12	3
9.4冊	4.3冊				9.4冊			4.3冊		4
108.6分	97.3分				108.6分			97.3分	1	6
110.3分	120.9分				110.3分			120.9分	2	6
112.0分	121.7分				112.0分			121.7分	3	6
86.2分	79.9分				86.2分			79.9分	4	6
81.2	86.1							86.1		5

※ 「学習時間」は、「しなかった=0分」～「3時間以上=180分」と換算して算出

2 学習活動に関する質問項目の結果

設問番号	観点	質問項目	小学校 第6学年	中学校 第3学年
7 1	学びの 構造転換 (国語科)	解決を目指す課題や問題、めあてを自分で決めること。	43.6	37.7
7 2		課題解決のための計画を自分で立てること。	50.1	40.7
7 3		課題解決のための方法（考え方、やり方、道具、場所など）を自分で選ぶこと。	59.3	53.9
7 4		自分が納得するまで課題解決を追究すること。	53.5	52.6
7 5		必要な時に、必要な人と協力すること。	74.4	75.8

※学年ごとに設問構成が異なるため、設問番号は中学校第3学年のものを表示

※全て調査実施の前学年の「学びの構造転換」に関する質問項目

※肯定率(全回答に占める肯定的な回答をした児童・生徒の割合、%)

設問番号	観点	質問項目	小学校 第6学年	中学校 第3学年
8 1	学びの 構造転換 (算数 ・数学科)	解決を目指す課題や問題、めあてを自分で決めること。	39.7	34.5
8 2		課題解決のための計画を自分で立てること。	49.3	41.5
8 3		課題解決のための方法(考え方、やり方、道具、場所など)を自分で選ぶこと。	64.6	60.9
8 4		自分が納得するまで課題解決を追究すること。	56.8	61.8
8 5		必要な時に、必要な人と協力すること。	73.4	75.5

※学年ごとに設問構成が異なるため、設問番号は中学校第3学年のものを表示

設問番号	観点	質問項目	小学校 第6学年	中学校 第3学年
10 1	学びの 構造転換 (外国語)	解決を目指す課題や問題、めあてを自分で決めること。	32.1	35.2
10 2		課題解決のための計画を自分で立てること。	35.3	38.8
10 3		課題解決のための方法（考え方、やり方、道具、場所など）を自分で選ぶこと。	42.4	48.8
10 4		自分が納得するまで課題解決を追究すること。	41.8	52.7
10 5		必要な時に、必要な人と協力すること。	68.6	75.0
10 6		単語とその絵が書かれたカードを見ながら発音したり、音声を聞いてその単語が書かれたカードを選んだりすること。	72.2	
10 7	コミュニケー ション活動	まとまった文を聞いたり読んだりして、その内容について英語で意見を述べ合うこと。		58.6
10 8		まとまった文を読んだ後、それに対して感想を述べたり賛成・反対などの意見を言ったりするために、文の要旨を捉えること。		57.0
10 9		身近な出来事や体験について、自分の考えや気持ちを、文と文のつながりに注意して、複数（2文以上）の文で書くこと。		65.4
10 10		多様なものの見方や考え方を理解したり、尊重したりするために、外国と日本の言葉や文化を比較したり、自分の考えや行動に当てはめたりすること。		60.5

※学年ごとに設問構成が異なるため、設問番号は中学校第3学年のものを表示

※肯定率(全回答に占める肯定的な回答をした児童・生徒の割合、%)

設問番号	観点	質問項目	小学校 第6学年	中学校 第3学年
11 1	ICT 利活用	学校の授業で、電子黒板やインタラクティブボード、パソコンなどを使い、授業の内容と関係する動画や映像を見たり、音声を聞いたりすること。	88.8	92.1
11 2		学校の授業で、パソコンなどを一人一台使い、幾つかの課題から自分の学習状況に合ったものを選んで解決すること。	86.3	78.2
11 3		学校の授業で、電子黒板やインタラクティブボード、パソコンなどを使い、自分の考えや気持ちを説明したり、他の人と伝え合ったりすること。	84.4	83.3
11 4		学校の授業で、パソコンなどを使い、観察・調査したデータを使って図やグラフを作成したり、レポートをまとめたりすること。	75.1	76.5
11 5		学校の授業で、ウェブページをみたり、インターネットやウェブメールを使って他の人とやり取りしたりするときの注意点を知ること。	78.2	73.3
11 6		学校の授業で、自分の課題解決に必要な時に、自由にパソコンを使うこと。	77.8	74.7

※学年ごとに設問構成が異なるため、設問番号は中学校第3学年のものを表示

