

天沼中学校校舍改築基本方針（修正案）新旧対照表

	旧	新（9/2時点）	新（9/29時点）
【ビジョン1】	時代の変化に対応して、生徒が学びの充実を実感できる学校	時代の変化に対応して、生徒が学びの充実を実感できる学校	時代の変化に対応して、生徒が学びの充実を実感できる学校
	多様な教育に対応し、_____活発な <u>学校</u> 活動を <u>行</u> える学校づくり	多様な教育に対応し、 <u>学校の</u> 活発な <u>教育</u> 活動を <u>支</u> える学校づくり	多様な教育に対応し、学校の活発な教育活動を支える学校づくり
	目標Ⅰ		
	取組 A	<u>_____多様な教育に対応できる学習環境の整備</u>	<u>学年単位から少人数、個人など様々な人数での</u> 多様な教育に対応できる学習環境の整備
	取組 B	生徒の学習意欲を支える I C T 教育環境、校内情報ネットワーク、ラーニングセンター機能の充実	生徒の学習意欲を支える I C T 教育環境や校内情報ネットワーク、ラーニングセンター（ <u>図書室</u> ）機能の充実
	取組 C	<u>_____行事や部活動_____を</u> 活発に行える校庭 <u>環境の確保と_____整備</u>	<u>学校</u> 行事や部活動などが <u>一層</u> 活発に行える <u>よう</u> 校庭 <u>面積を確保するとともに適切な素材を使用した校庭環境の整備</u>
	取組□	—	<u>改築工事期間中の教育活動に配慮した計画</u>
	_____将来にわたって使い続けられる柔軟性のある学校づくり	<u>地域の公共財として</u> 将来にわたって使い続けられる柔軟性のある学校づくり	地域の公共財として将来にわたって使い続けられる柔軟性のある学校づくり
	目標Ⅱ		
	取組 D	<u>_____新たな教育内容や教育方法、<u>今後</u>の学級数の変化に弾力的に対応できる施設</u>	<u>多目的室等を配置するなど、今後の</u> 新たな教育内容や教育方法、 <u>将来</u> の学級数の変化に弾力的に対応できる施設
	取組 E	長期的な施設利用を想定し、施設の維持管理が容易で、地域ニーズの変化に柔軟に対応し、将来の転用も可能な、魅力を維持・発展できる校舎	長期的な施設利用を想定し、施設の維持管理が容易で、地域ニーズの変化に柔軟に対応し、 <u>ユニバーサルデザインに配慮した</u> 将来の転用も可能な、魅力を維持・発展できる校舎
	目標Ⅲ		
	教職員や支援者が活動しやすい学校づくり	教職員や支援者が活動しやすい学校づくり	教職員や支援者が活動しやすい学校づくり
	取組 F	<u>_____教職員が働きやす<u>く、研鑽に励むことができる</u>施設計画</u>	<u>授業や生徒指導、また授業準備や教材研究など、教職員の働きやすさに配慮した</u> 施設計画
	取組 G	P T A や学校支援本部などによる学校を支える活動に配慮した施設計画	P T A や学校支援本部などによる学校を支える活動に配慮した施設計画
【ビジョン2】	環境に優しく、安全で快適に過ごせる学校	環境に優しく、安全で快適に過ごせる学校	環境に優しく、安全で快適に過ごせる学校
	目標Ⅳ		
	取組 H	<u>省エネルギーや自然エネルギーなどに配慮するとともに、生徒たちが自然の力を感じる</u> 施設計画	環境負荷を低減する設計とエネルギー効率の良い設備の導入により持続可能で自然環境にやさしい施設計画
	取組 I	閑静な住宅地である天沼地域の周辺環境と調和した学校	閑静な住宅地である天沼地域の周辺環境と調和した学校
	目標Ⅴ		
	安全・安心で居心地の良い生活空間としての学校づくり	安全・安心で居心地の良い生活空間としての学校づくり	安全・安心で居心地の良い生活空間としての学校づくり
	取組 J	<u>_____生徒が安心して友人や教員等と<u>集い</u>過ごせる空間の創造</u>	現在の校舎の廊下にあるベンチや昇降口にあるサロンのような、生徒が安心して友人や教職員等と <u>交流でき、自由にリラックスして</u> 過ごせる空間の創造
	取組 K	<u>利用者が安心して <u>通える</u> _____さざんかステップアップ教室」の整備</u>	<u>児童生徒が安心して <u>自分なりに</u>過ごせる場、保護者が安心して通わせることができる場としての「さざんかステップアップ教室」の整備</u>
	取組 L	<u>学校生活時、地域開放、</u> さざんかステップアップ教室 <u>などの</u> 動線等に配慮し、 <u>_____使用者が</u> 快適に過ごせる配置計画	不審者の侵入防止等に必要なセキュリティ対策を施す <u>とともに、中学校の生徒等と</u> さざんかステップアップ教室 <u>の児童生徒の動線等に配慮し、すべての利用者が安全で</u> 快適に過ごせる配置計画
	_____地域の_____防災拠点として必要な機能を備えた施設	<u>天沼地域の貴重かつ重要な</u> 防災拠点として必要な機能を備えた施設	天沼地域の貴重かつ重要な防災拠点として必要な機能を備えた施設
【ビジョン3】	地域の活動拠点として、地域に開かれ、地域とともに歩む学校	地域の活動拠点として、地域に開かれ、地域とともに歩む学校	地域の活動拠点として、地域に開かれ、地域とともに歩む学校
	目標Ⅵ		
	取組 M	<u>学校の伝統と特色を生かし、地域に支えられ、地域の活動を支援する学校づくり</u> <u>学校の歴史と伝統を継承した施設</u>	<u>天沼地域の住民と共に創る「学びのプラットフォーム」としての学校施設の整備</u> 生徒や卒業生、地域住民等の学びのニーズに応え、生涯にわたり、学び合い、教え合いが生まれ、 <u>学びを深めることができる施設計画</u>
	取組 N	<u>学校を支える地域とのつながりを重視し、地域の活動拠点となる施設</u>	<u>学校と多くの地域住民がつながり、地域の活動拠点として、多様な交流、体験・学習活動ができる施設計画</u>
	取組 O	<u>多様な利用者のためにユニバーサルデザインに配慮し、地域開放の際のセキュリティを確保した施設計画</u>	生徒や教職員が安心して学校教育活動ができるよう、 <u>学校開放の利用者の動線を分けけし、適切なセキュリティを確保した施設計画</u>
	目標Ⅶ		
	取組 P	<u>_____地域の防災拠点（震災救援所）として _____必要な防災設備等の整備</u>	天沼地域の防災拠点 <u>_____として、<u>防災活動に必要な資機材が発災時に取り出しやすい位置に防災倉庫を設ける配置計画</u></u>
	取組 Q	災害に強く _____避難や救援活動が <u>円滑に行える</u> 施設	災害に強く <u>発電機やマンホールトイレ等が整備されるなど、天沼地域の住民の避難場所として活用できる</u> 施設 <u>天沼地域の防災拠点として、震災救援所の運営に必要な水や電気等のエネルギーが確保</u> できる施設