

令和7年度実施 杉並区教職員ICT活用力調査結果

教育委員会事務局学校ICT担当

令和7年度実施 杉並区教職員ICT活用力調査結果

★実施概要

対象者：区立学校の常勤教職員、再任用職員、非常勤教員（指導教授含む）の全て

調査目的：
・学校ネットワーク再構築前後におけるICT活用比較のための事前調査
・校務DX推進のための情報および課題収集
・次年度研修計画のための検討材料収集

回答者数：1,279人（※重複回答者15名含む）

令和7年度実施 杉並区教職員ICT活用力調査結果

★回答状況（数）

学校種	回答数	対象教員数 (4/7時点)	割合
全校	1279	1831	70%
小学校	881	1244	71%
中学校	364	513	71%
特別支援学校	34	74	46%

役職	回答数
校長	48
副校長	57
主幹教諭	107
指導教諭	4
主任教諭	442
教諭	490
非常勤教員	30
指導教授	9
主幹養護教諭	1
主任養護教諭	28
養護教諭	23
主任栄養教諭	1
栄養教諭	0
都栄養士（主任）	6
都栄養士（主事）	6
都事務職員（主査）	2
都事務職員（主任）	16
都事務職員（主事）	9
計	1279

業務歴	回答数
1～5年め	264
6～10年め	209
11～15年め	201
16～20年め	221
21～25年め	139
26～30年め	66
31～35年め	84
36～40年め	58
41年以上	37
計	1279

令和7年度実施 杉並区教職員ICT活用力調査結果

★Microsoft Teamsの活用状況

【ソフトウェア概要】

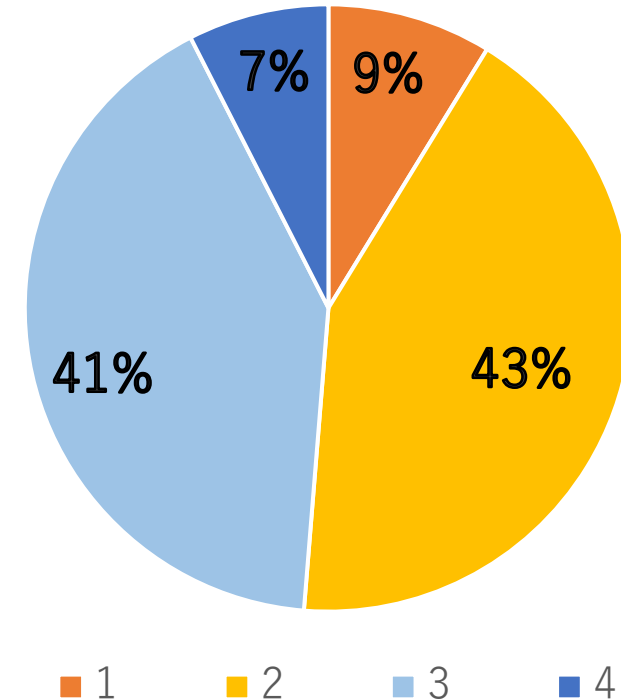
Microsoft Teamsはオンライン会議やグループチャット、ファイル交換などが行えるコミュニケーションツールであり、文部科学省が行っている校務DXチェックリスト調査においても中心に据えられているソフトウェアである。

【傾向】

- ・十分に機能を理解できている教職員は9%にとどまり、機能ある程度利用できる職員を含めても約半数。
- ・教員歴が6～10年目前後の職員が最も理解している職員が多い。
- ・教員歴を重ねるにつれ機能を操作が難しい教職員が増加していく傾向。
- ・これまで教員用タブレット端末を利用していなかった事務職員や養護教諭が機能を理解できていない割合が高い。

【今後】

今後はTeamsを核としたコミュニケーションを行っていくことが想定されるため、一部の得意な教職員が利用するだけでなく、全ての教職員が利用できるように支援を行っていく必要がある。



- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、一般的に操作することが難しい

令和7年度実施 杉並区教職員ICT活用力調査結果

★Microsoft Formsの活用状況

【ソフトウェア概要】

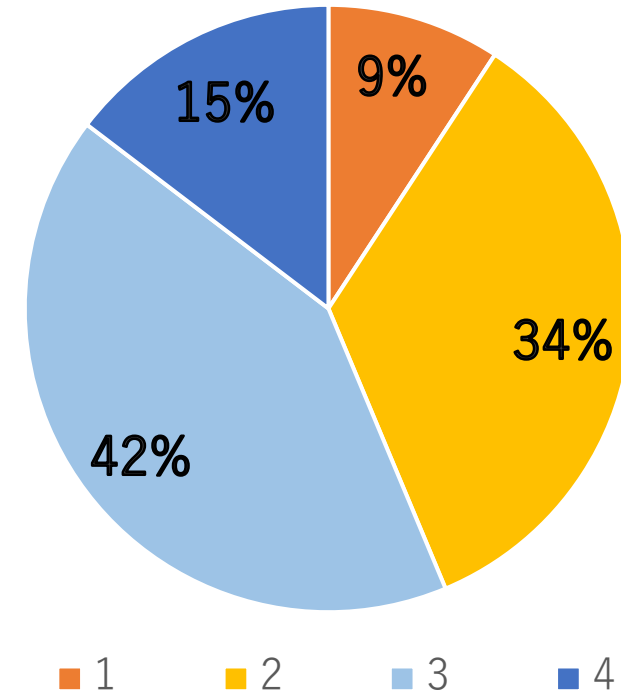
Microsoft Formsは簡単な操作でアンケートの設定や、回答の集計を行うことができるツールあり、従来紙で行っていた各種調査や授業中の小テストなどを電子化し、集計も容易とするなど、今後の校務DXを行う上で重要なソフトウェアの一つである。

【傾向】

- ・機能をある程度利用できる職員の割合は半数に達せず、また全般的に操作することが難しい職員が15%いる。
- ・Formsは特段難しい操作やコードを使用する必要がないことを考えるとそもそも使用していないことが考えられる。
- ・教員歴が15年より若年の職員は機能を十分に理解している職員の割合が多く、15年を超えると逡減していく傾向にある。

【今後】

今後、アンケートや提出物を電子化していくために、有用なソフトウェアであることから、全ての教職員が機能をある程度理解できるよう取り組んでいく必要がある。



- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

令和7年度実施 杉並区教職員ICT活用力調査結果

★Microsoft SharePointの活用状況

【ソフトウェア概要】

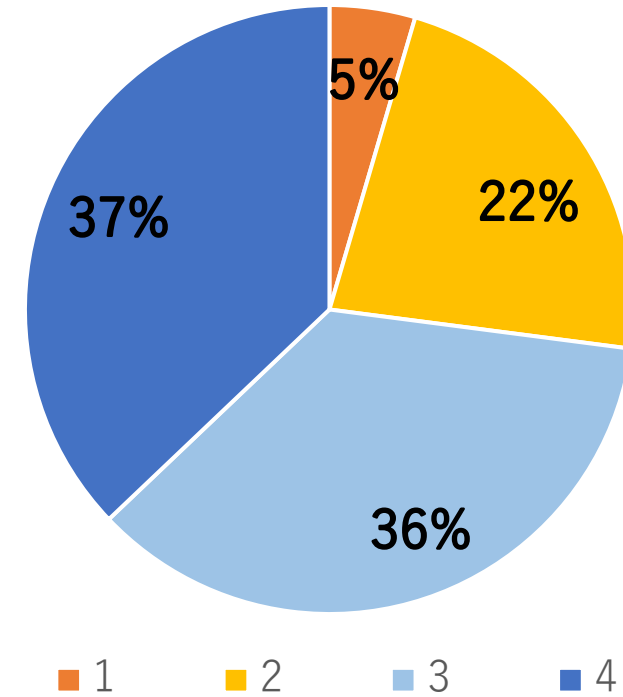
Microsoft SharePointはMS officeと強かに連携したクラウド上のストレージ（記憶領域）であるとともに、組織内のポータルサイト（情報集約ページ）の作成、ワークフロー管理が行え、情報共有の強化や文書管理の適正化に資するソフトウェアである。

【傾向】

- ・機能をある程度利用できる職員の割合は30%に達せず、また全般的に操作することが難しい職員が約40%いる。
- ・SharePointは従来児童生徒の指導用に活用していたが、校務系での導入は令和6年度からであり、利用方法の周知が行き届いていない。特に31年め超は半数超が操作が難しいと回答している。

【今後】

今後、学校内および杉並区教育委員会全体の情報共有や情報発信を強化していくうえで、またストレージのセキュリティの観点から全教職員が基礎的な知識を習得でき、スキルのある教職員にはポータルサイトの作成方法等を研修していく必要がある。



- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

令和7年度実施 杉並区教職員ICT活用力調査結果

★液晶型電子黒板の活用状況

【機器概要】

液晶型電子黒板は書き込みやタッチに対応した大型液晶モニターと教材などを移すことができる書画カメラが一体となった機器（一部を除く）である。文部科学省が進める学校のICT化での大型掲示装置と実物映写機にあたる。

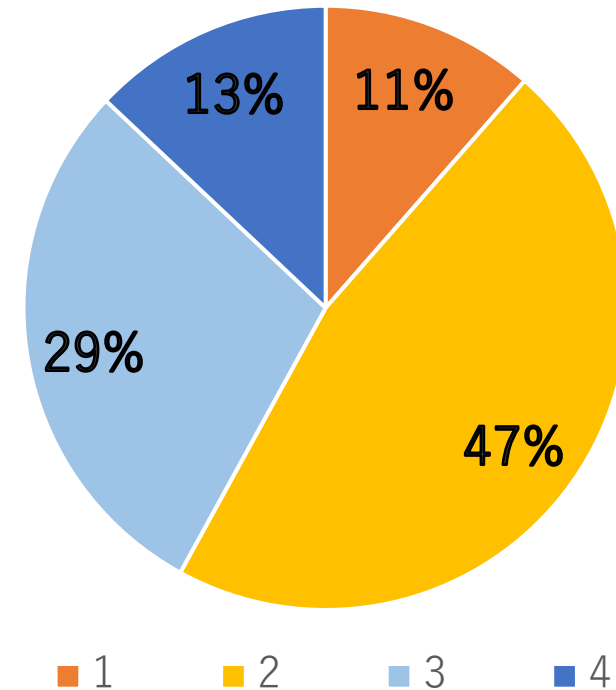
【傾向】

令和6年度から本格的な導入が始まったが全体の6割が機能のある程度理解しており活用が進んでいる。また専科教諭や養護教諭を除くとある程度理解している割合が8割に上昇する。

ただし経験年数が上昇するとともに操作することが難しい割合が増加する。

【今後】

これまで保守業者による研修を行ってきたが、普通教室を活用している教員には他校の活用例を共有できる仕組みをつくっていく。これから導入が始まる予定の専科教室を利用する教員向けには基礎研修を実施していく。



- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

令和7年度実施 杉並区教職員ICT活用力調査結果

★自由意見のまとめ① 1年間で実施したDX (N:1015)

●使用した製品 (抜粋)

word	excel	PP	teams	forms	SPO	ロイロノート	ミライシード	オクリンク	ドリルパーク	テストパーク	電子黒板	プロジェクター
7	17	45	13	36	9	420	142	58	38	8	14	3

●行っていないと回答した人数 : 291人

担当注：ロイロノートについてはDXというよりは使用しているだけ回答が多かった。なおExcelでの業務改善については何点か確認できた。

●実施したDX (抜粋)

- ・児童一人一人のノート等に**バーコード**を貼り、提出状況や評価をシート上に**即時反映できるソフト**を作成した。
- ・校務を一覧にし、**ガントチャート (工程表)**を作成することで、複数の教員で業務を管理し、主担当が進捗を管理できるようになった。
- ・教育計画や会議資料のペーパーレス化して印刷丁合製本等の手間をなくした。
- ・**tetoru**と**forms**を併用し、保護者への**日程調査**を行った。
- ・**teams**で杉教研中学校部会運営委員会の開催することで、**出張の回数を減らす**ことによる旅費の削減と、勤務時間の縮減 (5回程度)
- ・**ExcelVBA**を使って、これまで手作業で行っていた**評価の貼り付け作業を自動化**した。
- ・手作業であった**評価評定チェック**を**Excelシートに数値を流し込めば即時に判明**できるようにした
- ・音読テストの実施 (**AIが読んだ英文を評価**してくれる) **客観的に評価**ができ、音読をするうえでどの部分を改善していくかを理解できる。
- ・一部の業務効率化は見られるが、活用方法やSPOの位置付けが現場に十分浸透しておらず、結果的にICT担当者への依存が高まっている。また、SPO導入によって、むしろ**確認すべき情報が複数の場所 (Teams、メール、SPO) に分散**し、混乱も起きている。全体の**業務改善にはまだ不十分**である。

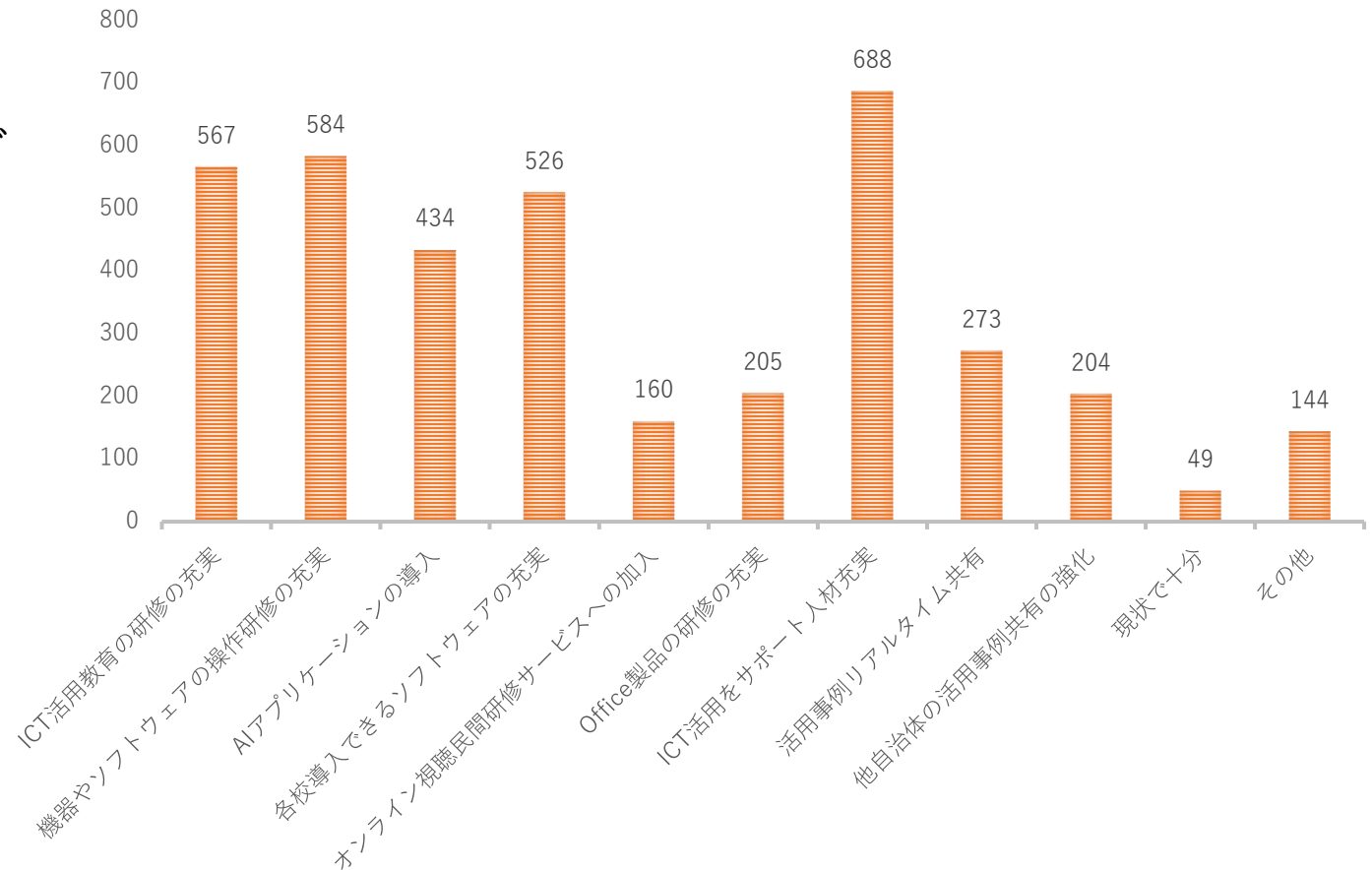
令和7年度実施 杉並区教職員ICT活用力調査結果

★自由意見のまとめ② DX推進に必要なもの

●アンケート回答者が必要だと感じたものであって、“＝DX推進につながる”ではない点に留意が必要である。

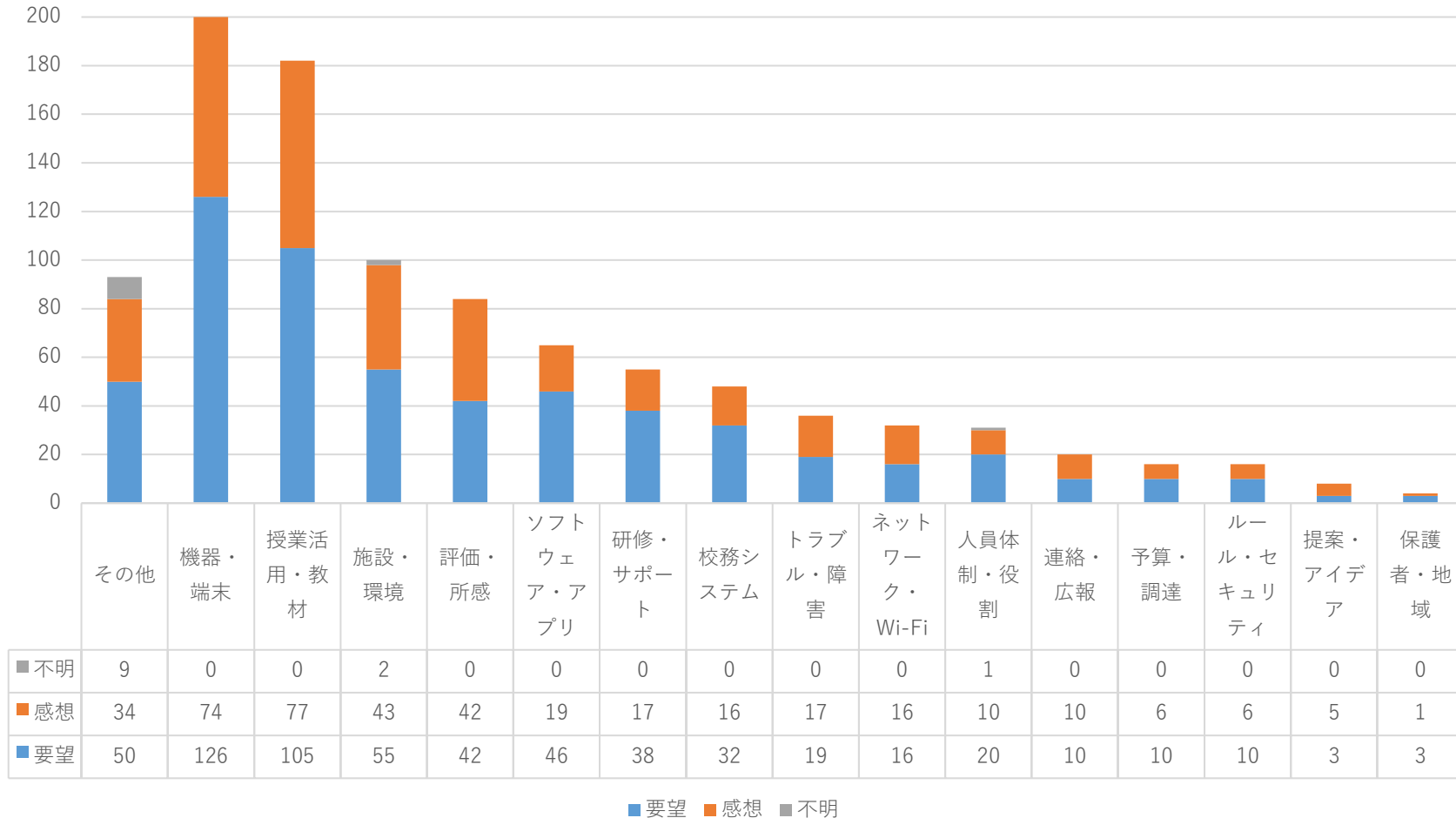
●ICT活用教育と操作研修に高いニーズがある。

●各校導入できるソフトウェアの充実にも高いニーズがある。
金額的な問題なのか、セキュリティ的な問題なのか、検証が必要である。



令和7年度実施 杉並区教職員ICT活用力調査結果

★自由意見のまとめ③ 教育委員会への意見



●機器・端末に関する要望およびネガティブな感想が多い。主に、スペックの高いタブレットを要望している。

●次いで授業活用・教材についての要望が多い、こちらもスペックの高いタブレットに関する要望が多かった。

●上記2点に関連して、ネットワークの安定化についても触れられていることが多い。

●その他、ICT支援員常駐の要望も目立った。

令和7年度実施 杉並区教職員ICT活用力調査結果

★今後の行動計画

【研修の充実】

ソフトの活用率について、teamsやformsは約半数がある程度使えるものの、SharePointについては、操作が難しいという回答が73%を占めている。操作の慣れという問題もあるが、MS製品の使用については研修を進めていく必要がある。

【ポータルサイトの開設】

1年間で実施したDXの項目では、現在実装されているソフトを組み合わせるなど工夫を凝らして改善している職員も確認できる。ソフトの導入については現状の環境でできることがないか確認をしてから導入することも考えなくてはならない。

また、ナレッジの共有で区全体として改善を共有することができるため、ポータルサイトの運用を検討する。

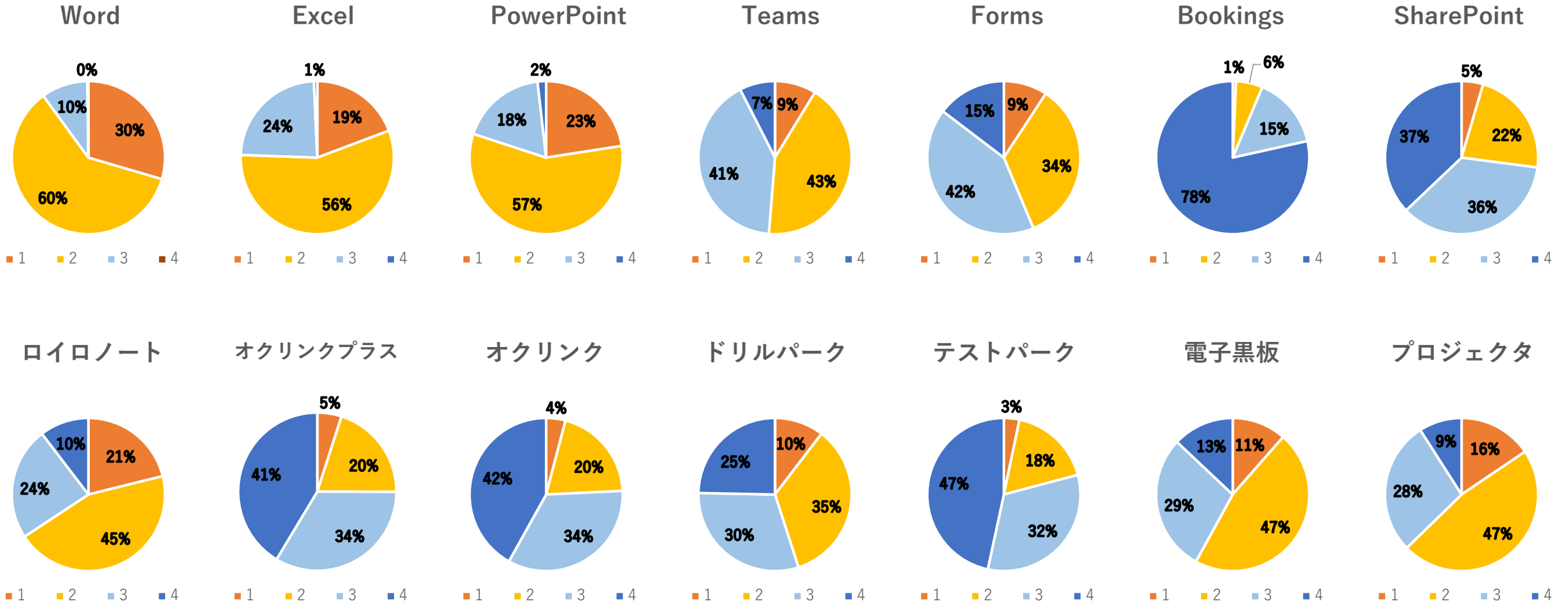
【再構築後の実証】

児童生徒端末および教職員端末に対する要望が多いため、青テプラの端末の入れ替えおよび教職員端末の再構築後再度本調査にて効果を検証する。

付録

全校

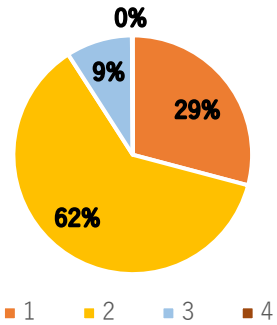
- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい



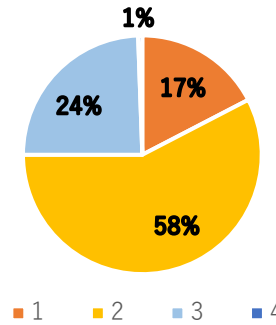
小学校

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

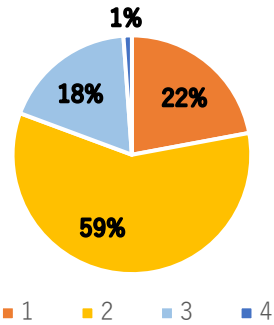
Word



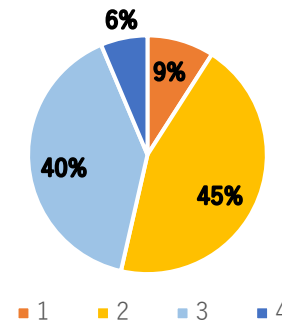
Excel



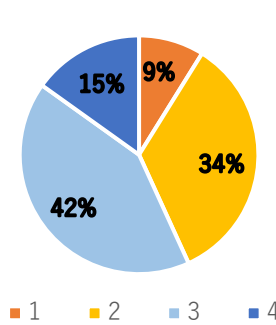
PowerPoint



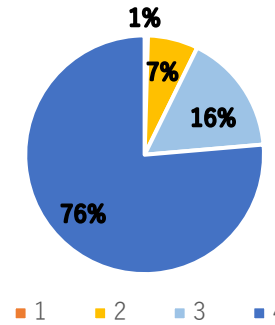
Teams



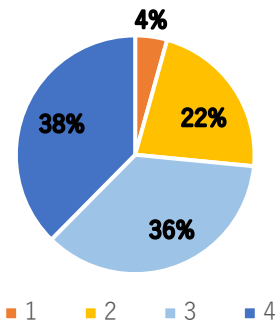
Forms



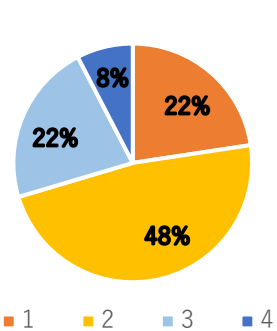
Bookings



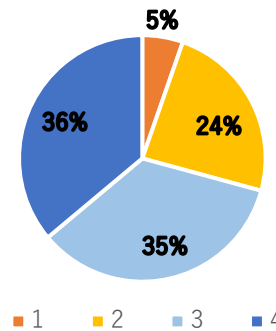
SharePoint



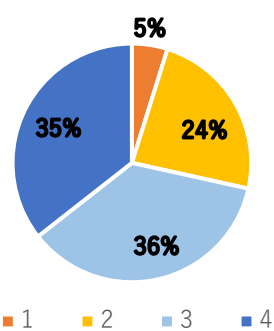
ロイロノート



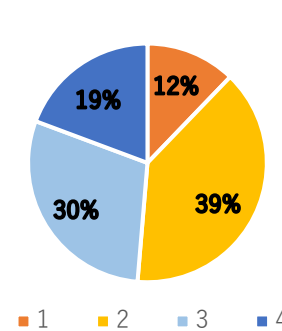
オクリンクプラス



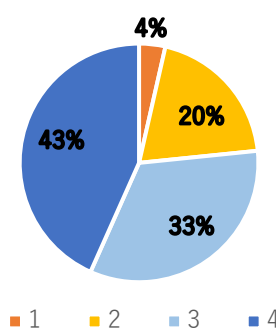
オクリンク



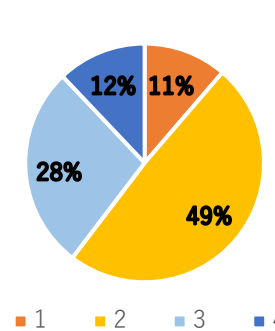
ドリルパーク



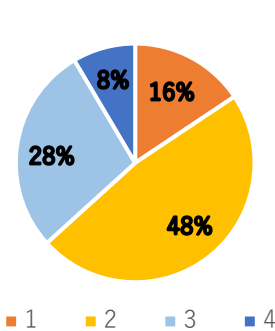
テストパーク



電子黒板

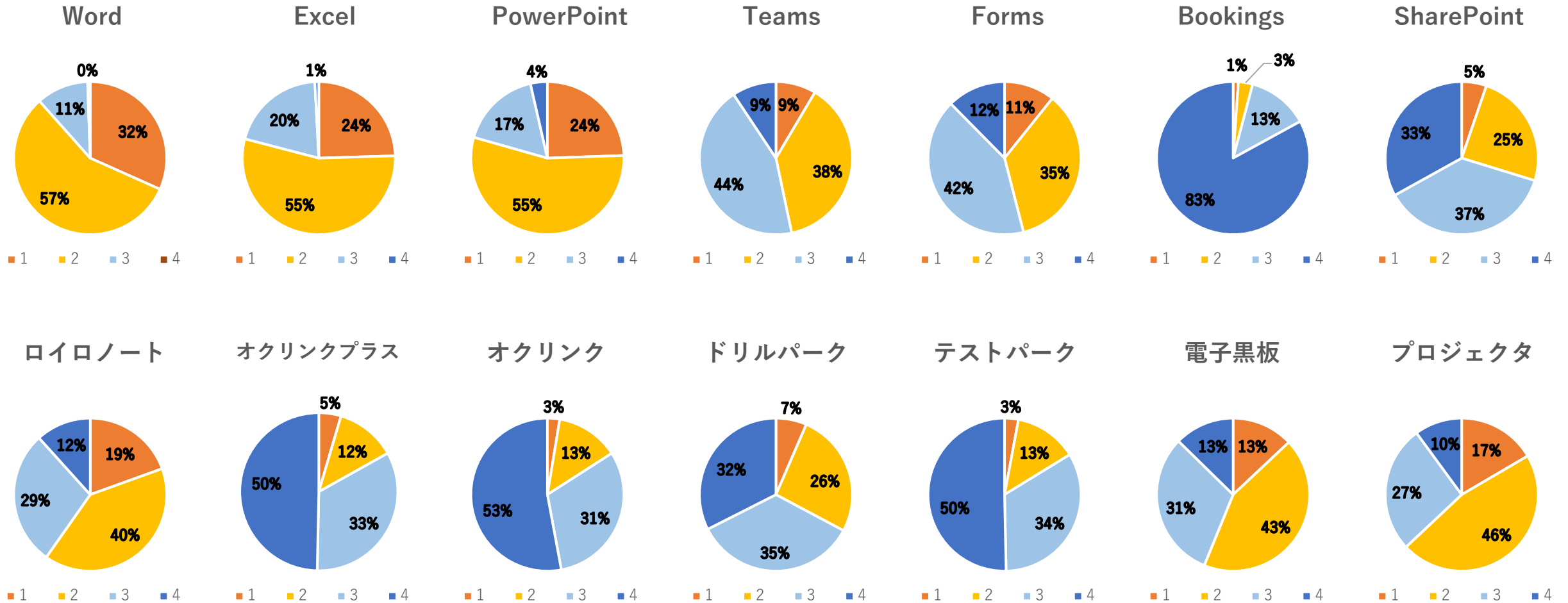


プロジェクタ



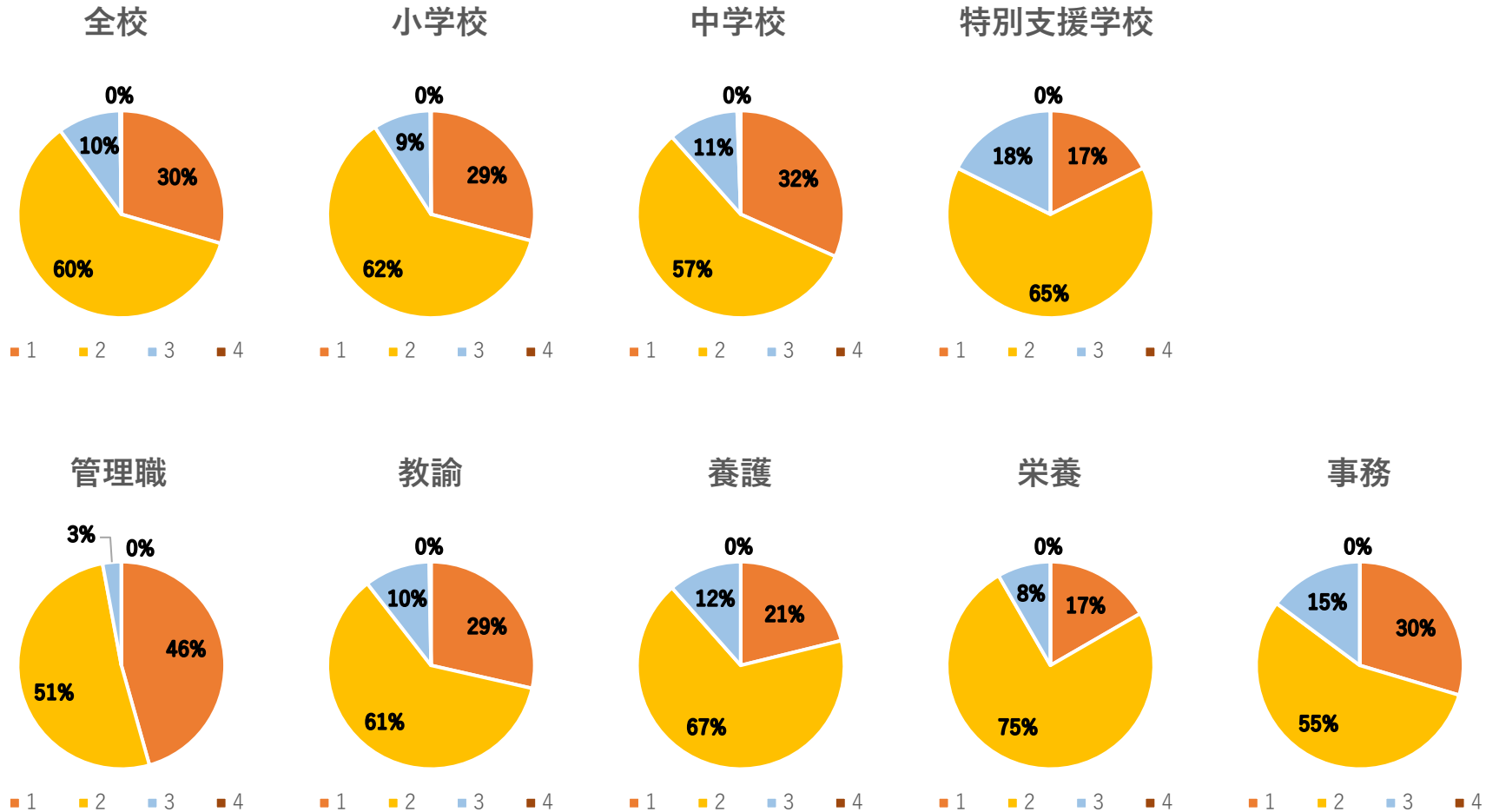
中学校

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい



Word

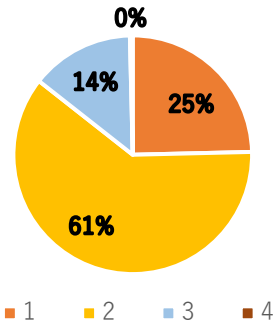
- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい



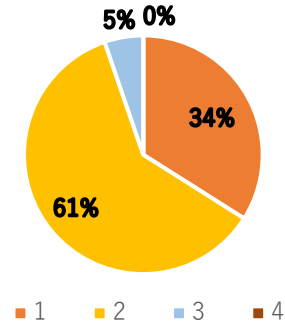
Word

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

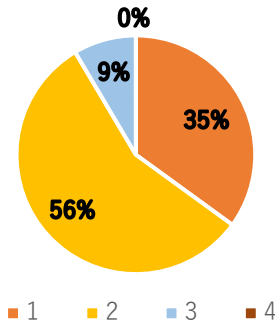
1-5年目



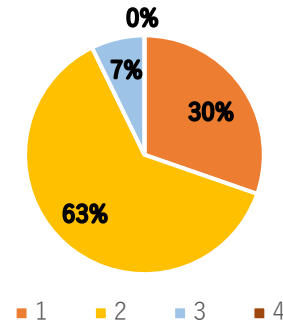
6-10年目



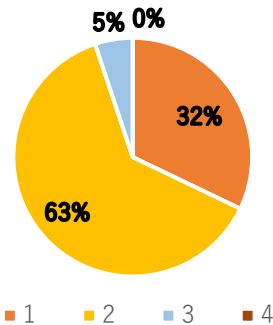
11-15年目



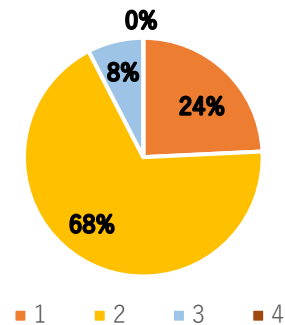
16-20年目



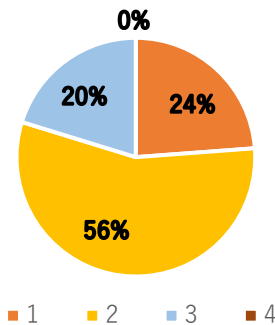
21-25年目



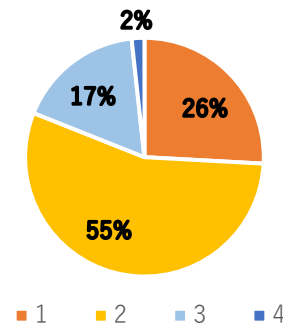
26-30年目



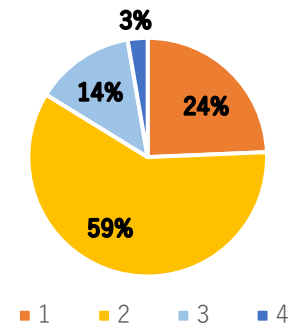
31-35年目



36-40年目

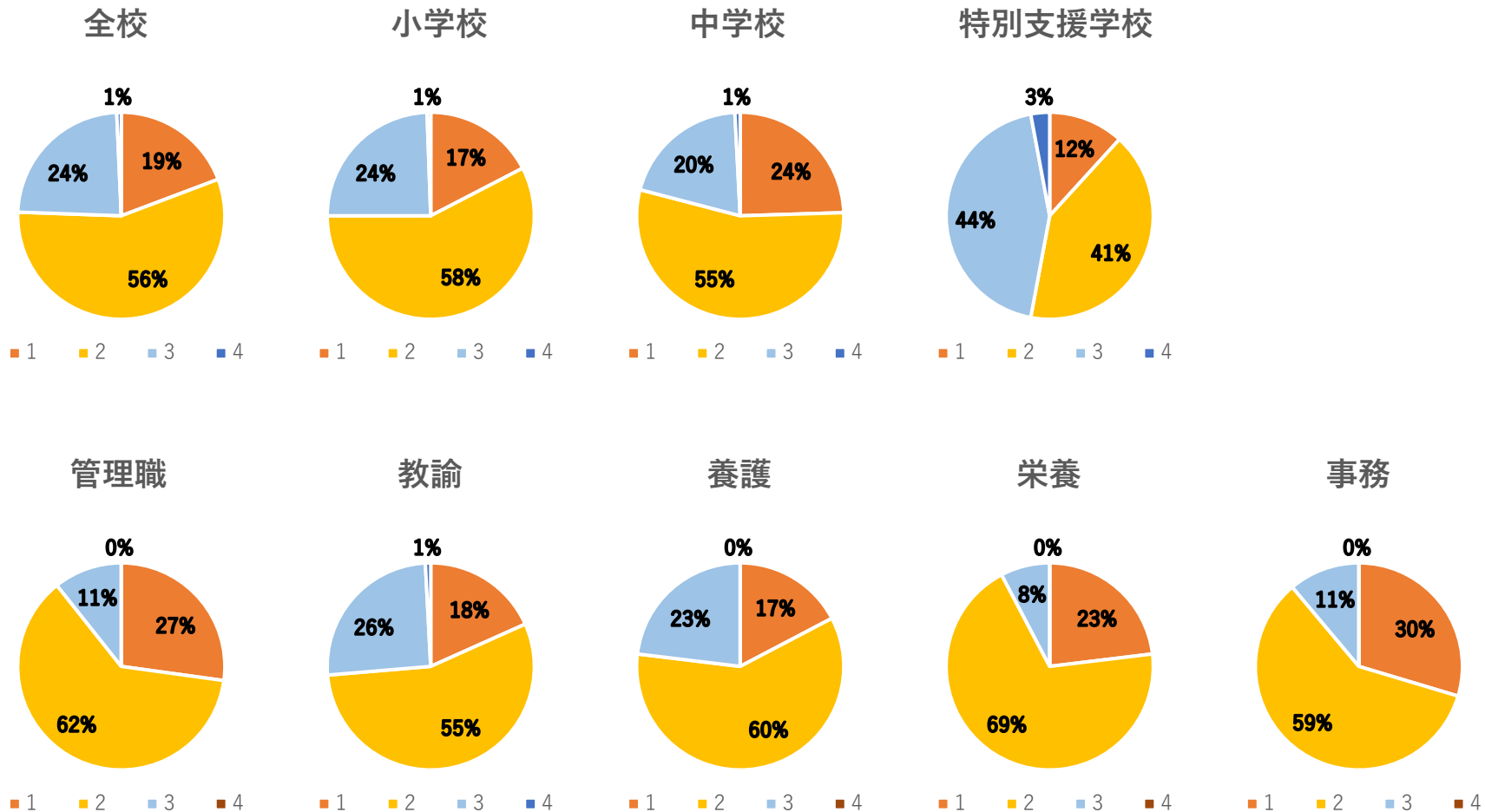


41年目以上



Excel

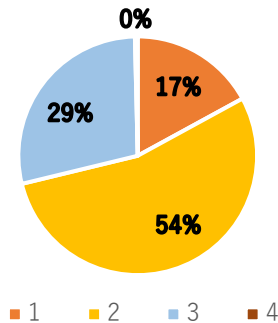
- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい



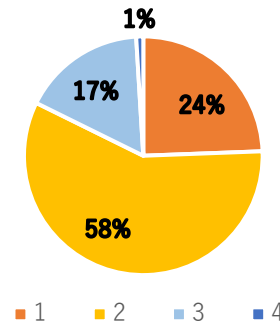
Excel

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

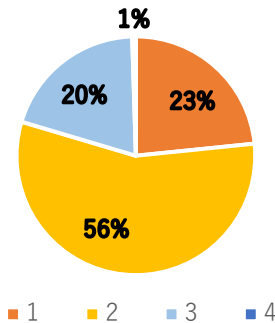
1-5年目



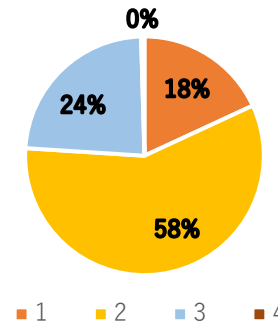
6-10年目



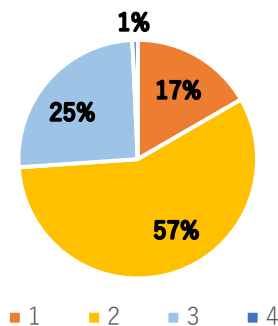
11-15年目



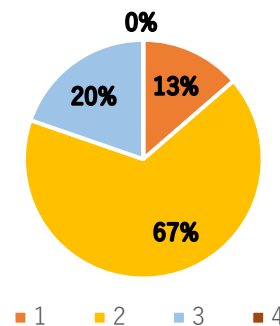
16-20年目



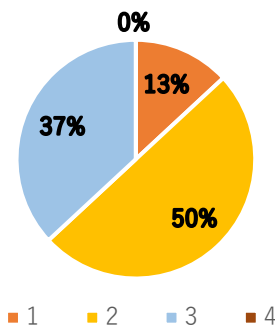
21-25年目



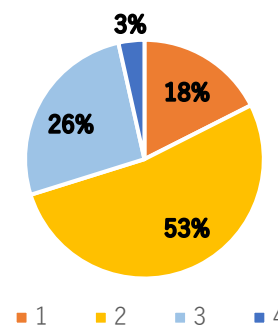
26-30年目



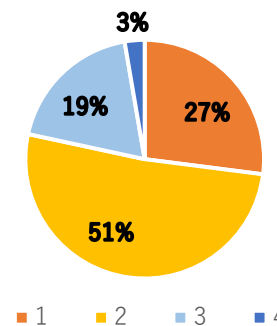
31-35年目



36-40年目



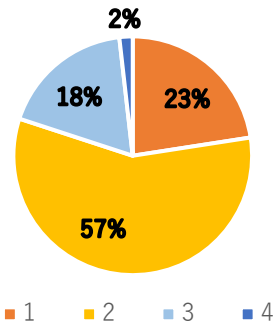
41年目以上



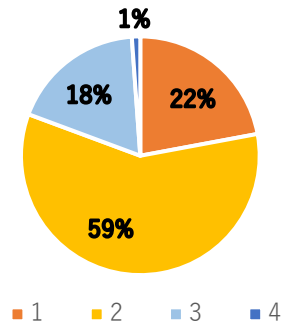
PowerPoint

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

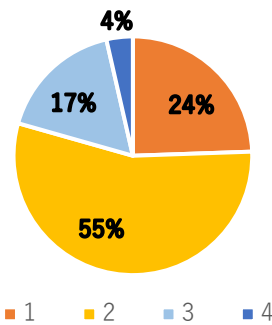
全校



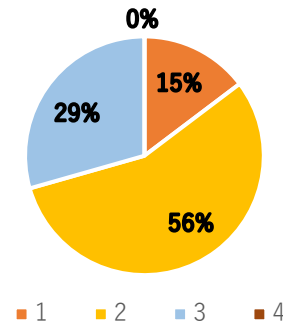
小学校



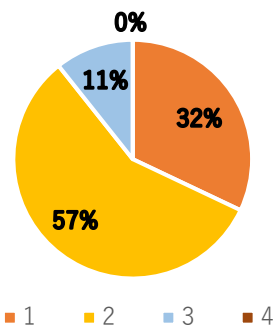
中学校



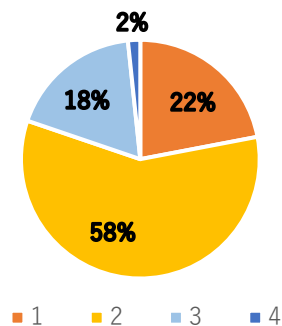
特別支援学校



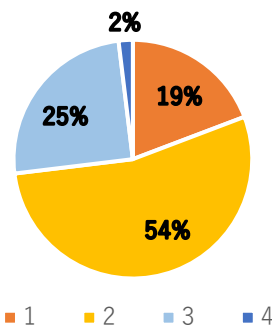
管理職



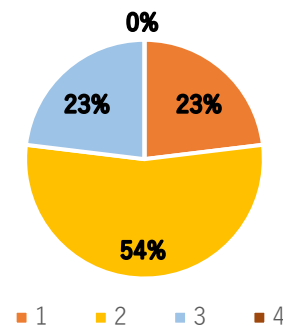
教諭



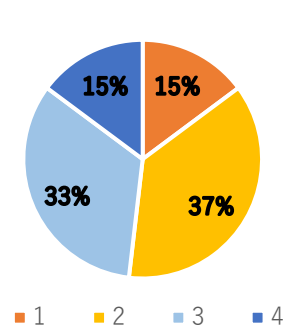
養護



栄養



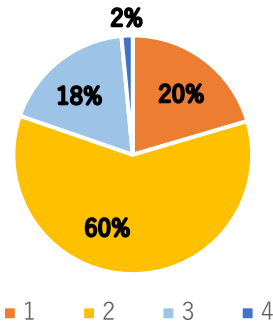
事務



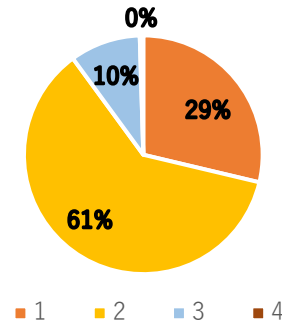
PowerPoint

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

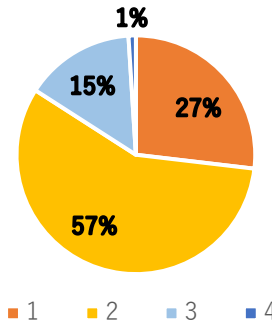
1-5年目



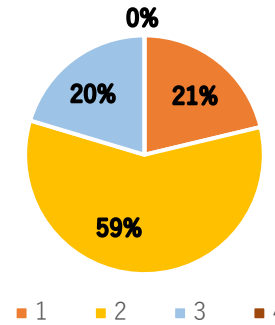
6-10年目



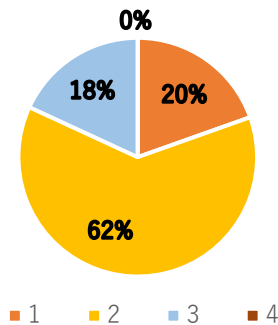
11-15年目



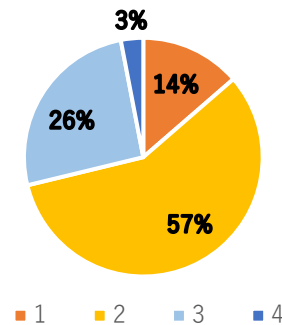
16-20年目



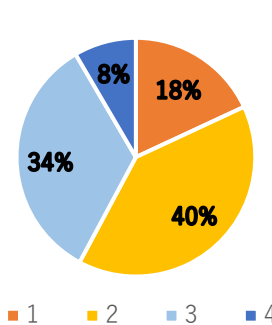
21-25年目



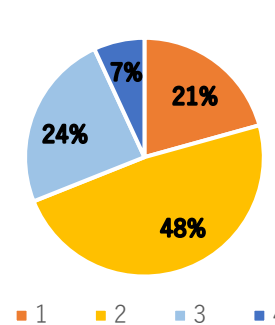
26-30年目



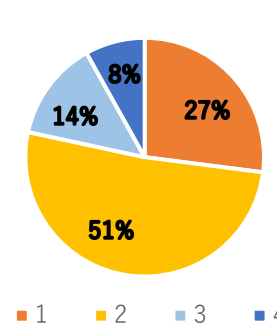
31-35年目



36-40年目



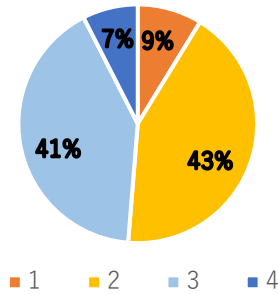
41年目以上



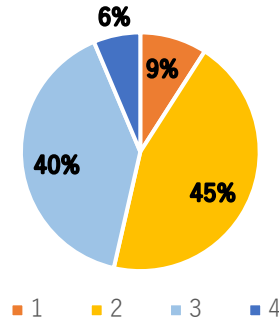
Teams

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

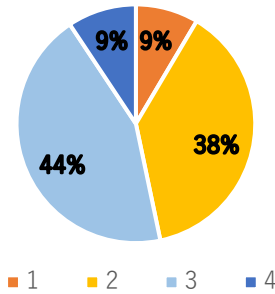
全校



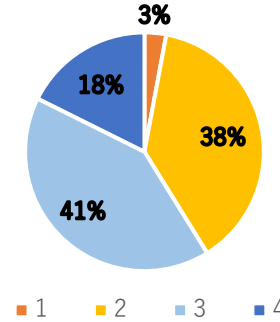
小学校



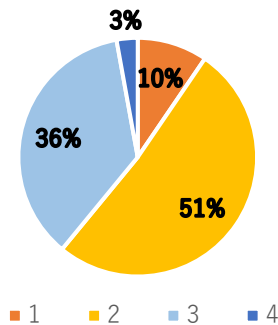
中学校



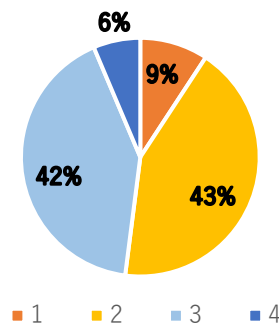
特別支援学校



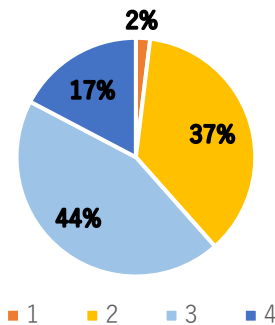
管理職



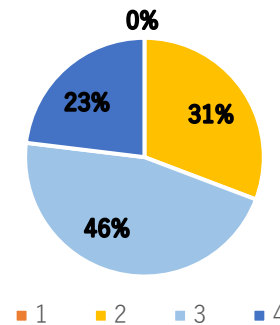
教諭



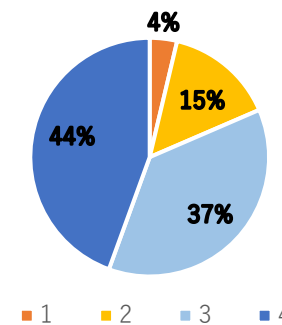
養護



栄養



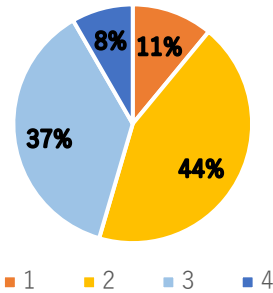
事務



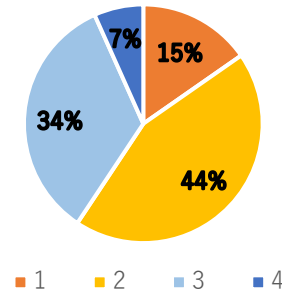
Teams

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

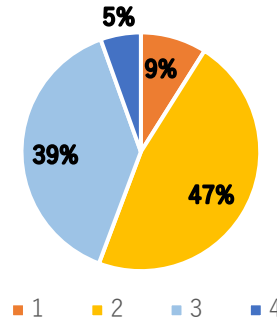
1-5年目



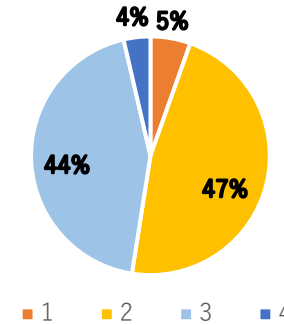
6-10年目



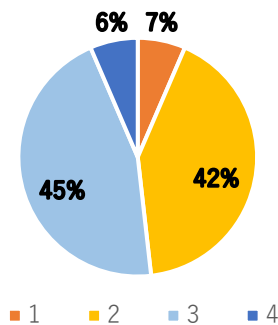
11-15年目



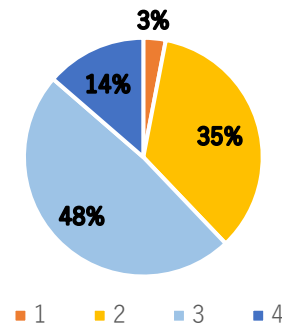
16-20年目



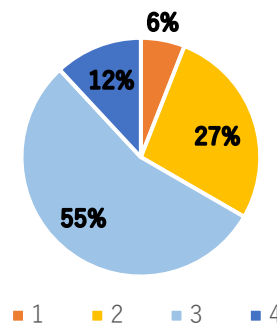
21-25年目



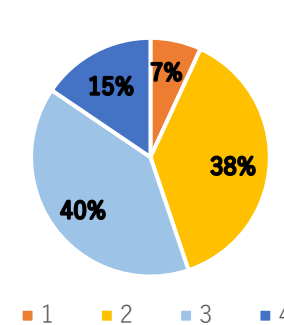
26-30年目



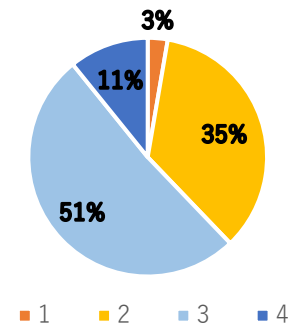
31-35年目



36-40年目



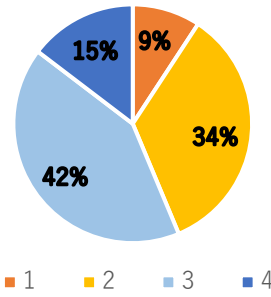
41年目以上



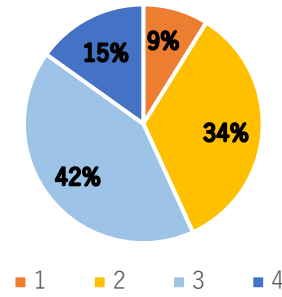
Forms

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

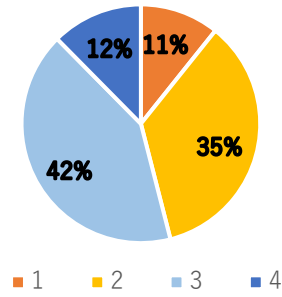
全校



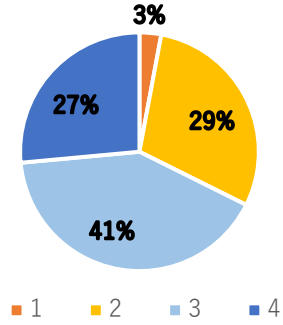
小学校



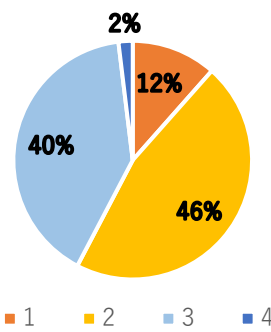
中学校



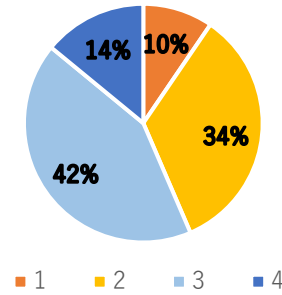
特別支援学校



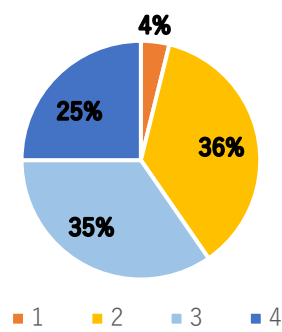
管理職



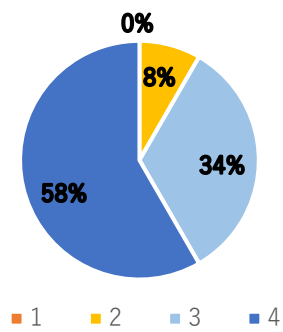
教諭



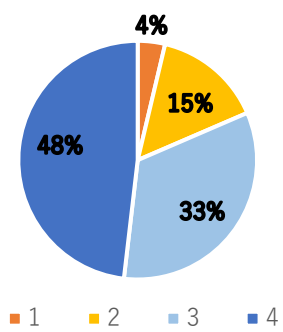
養護



栄養



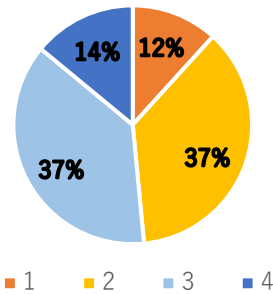
事務



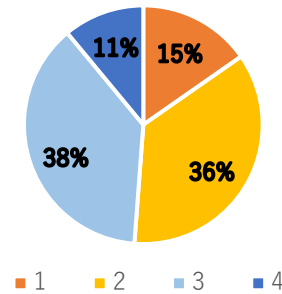
Forms

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

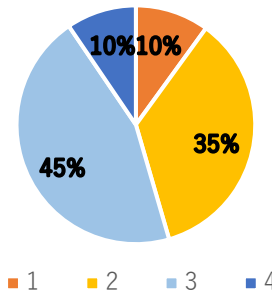
1-5年目



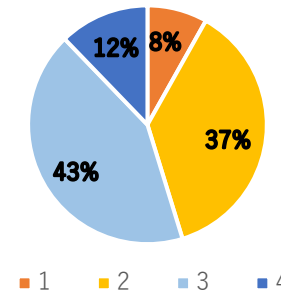
6-10年目



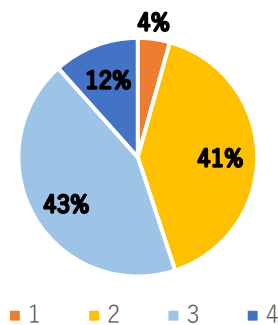
11-15年目



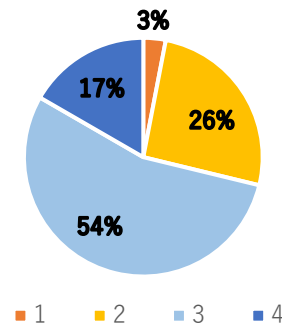
16-20年目



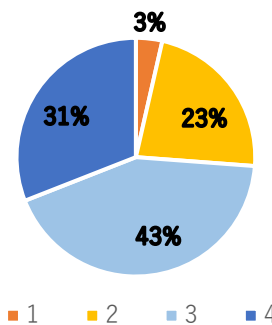
21-25年目



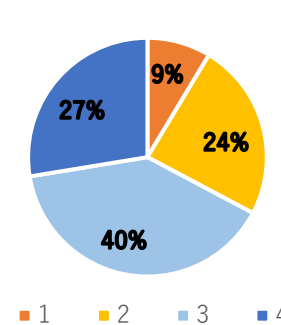
26-30年目



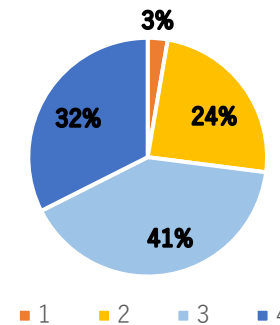
31-35年目



36-40年目

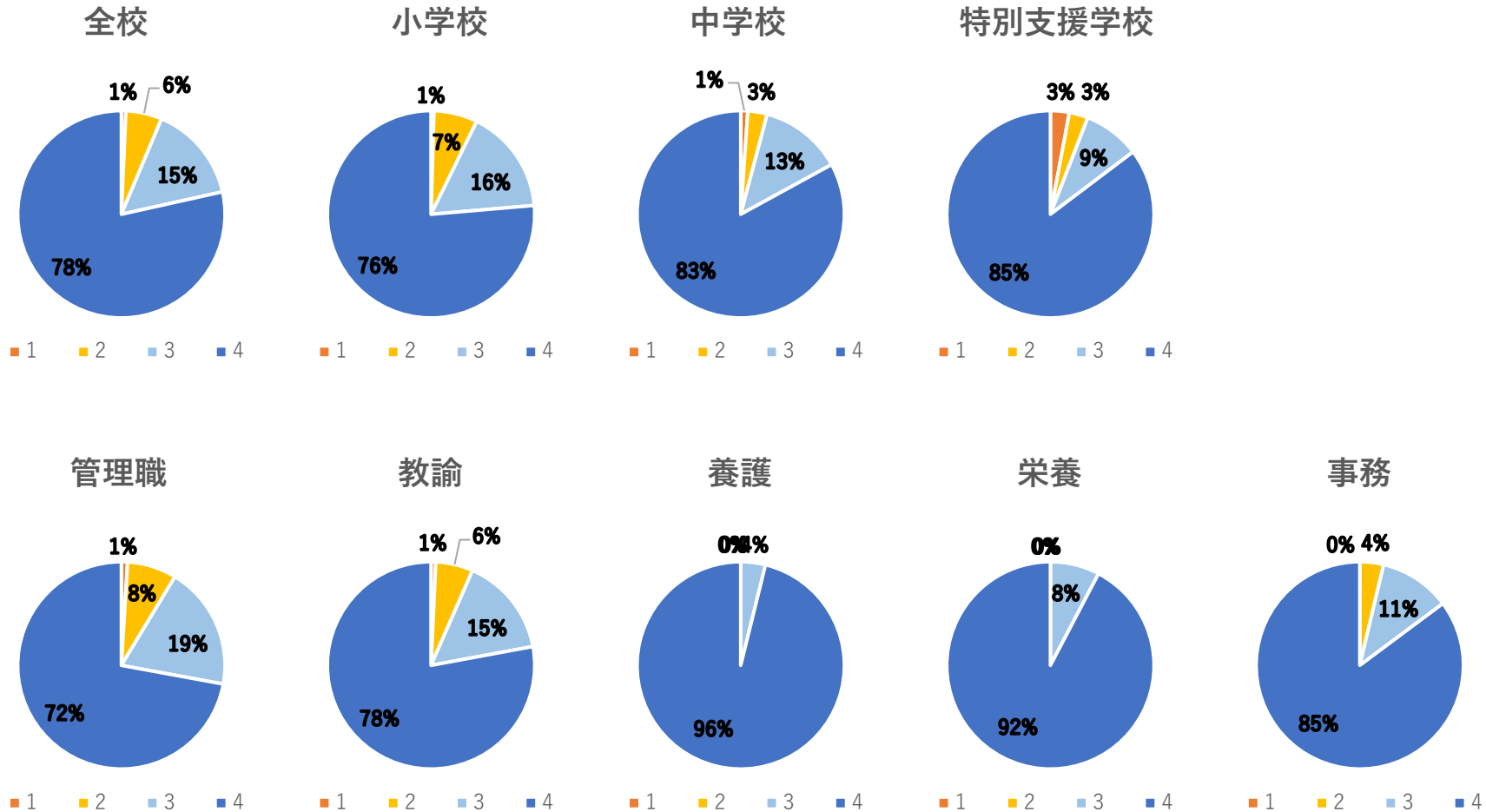


41年目以上



Bookings

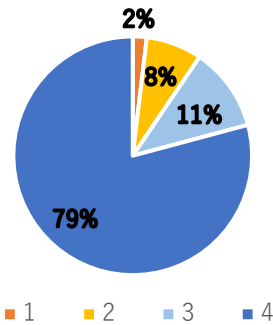
- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい



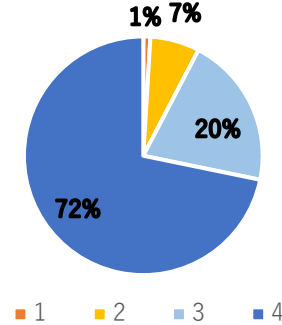
Bookings

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

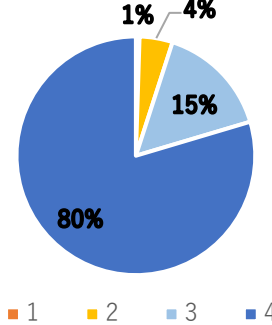
1-5年目



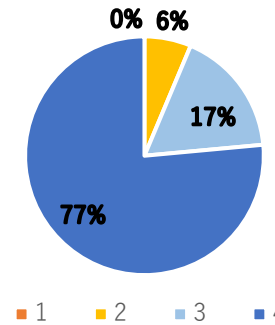
6-10年目



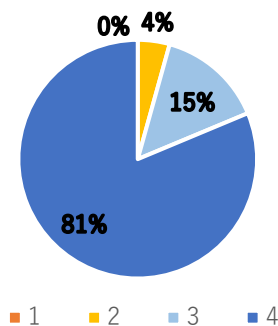
11-15年目



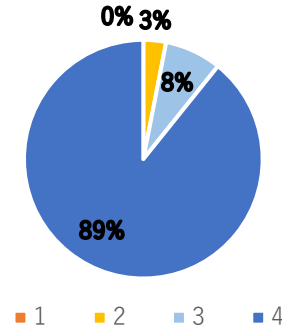
16-20年目



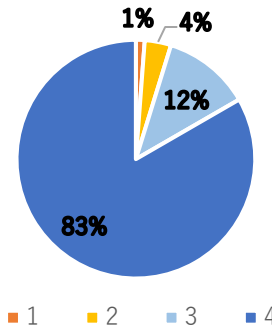
21-25年目



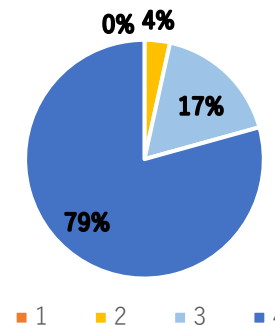
26-30年目



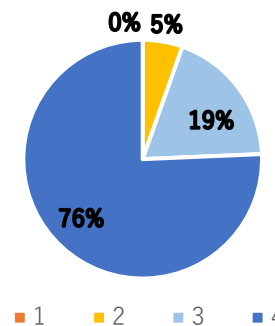
31-35年目



36-40年目



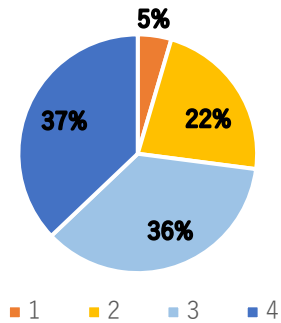
41年目以上



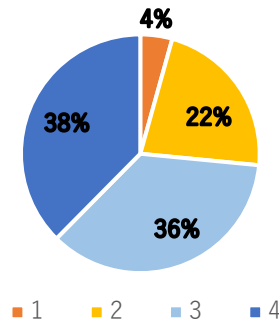
SharePoint

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

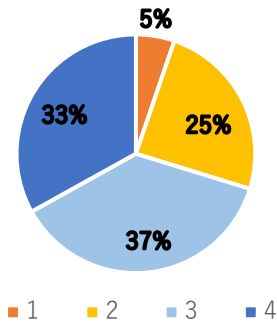
全校



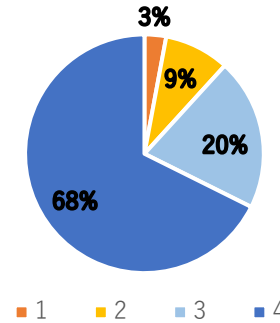
小学校



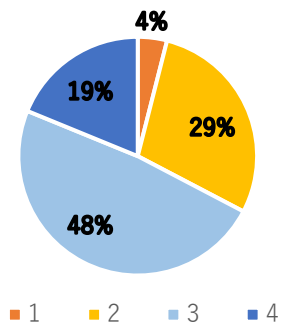
中学校



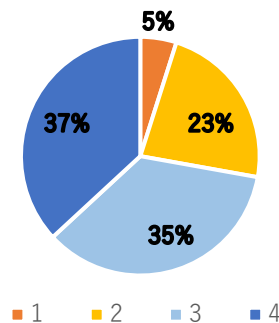
特別支援学校



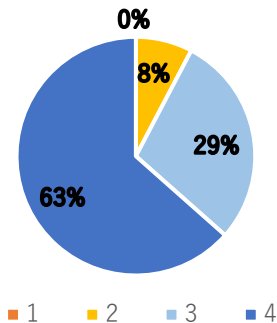
管理職



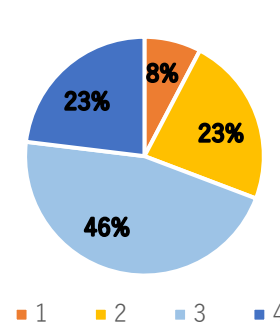
教諭



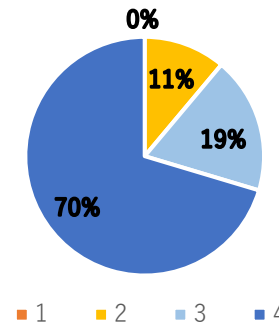
養護



栄養



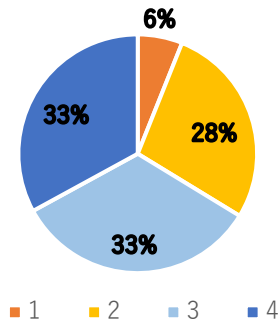
事務



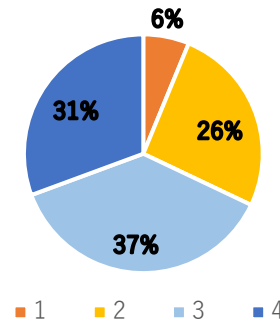
SharePoint

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

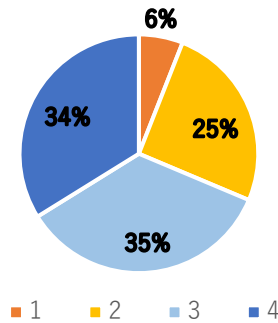
1-5年目



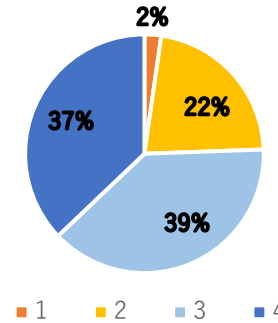
6-10年目



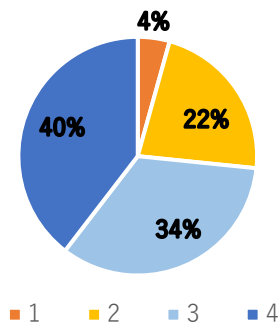
11-15年目



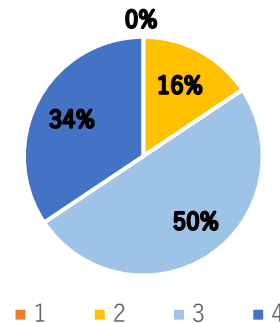
16-20年目



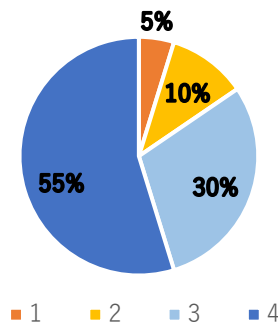
21-25年目



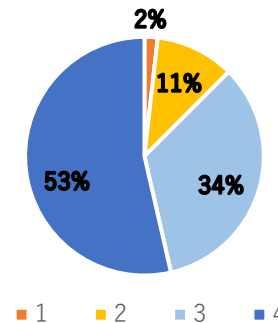
26-30年目



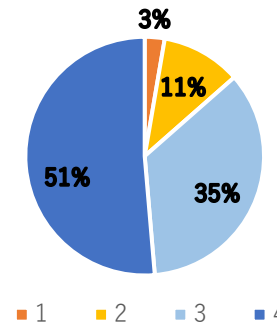
31-35年目



36-40年目

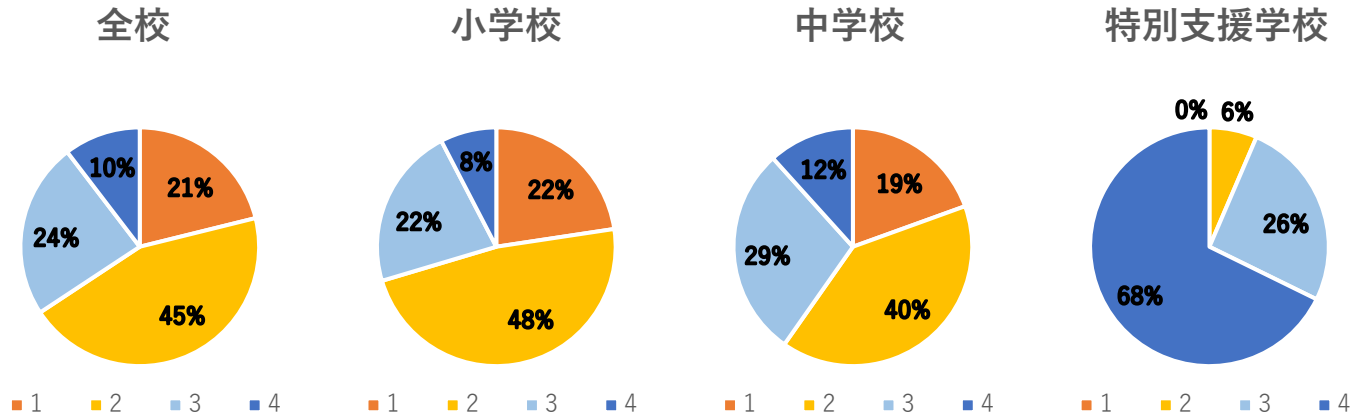


41年目以上



ロイロノート

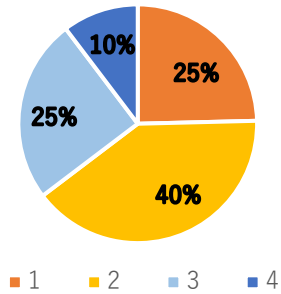
- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい



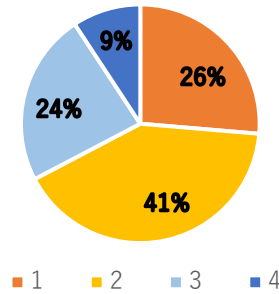
ロイロノート

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

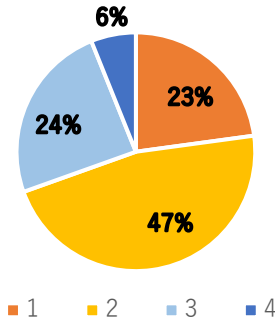
1-5年目



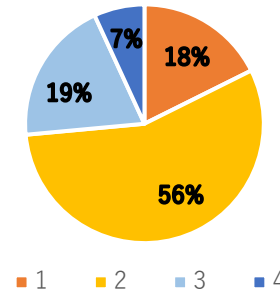
6-10年目



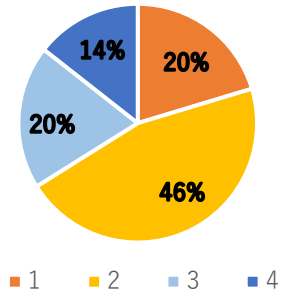
11-15年目



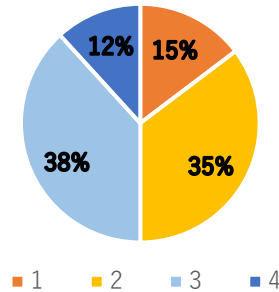
16-20年目



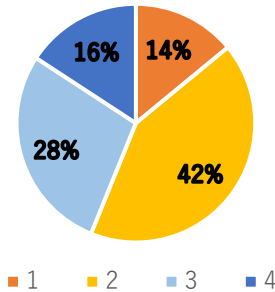
21-25年目



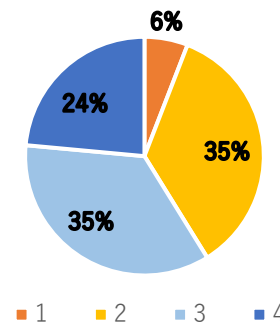
26-30年目



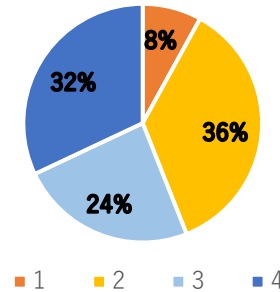
31-35年目



36-40年目

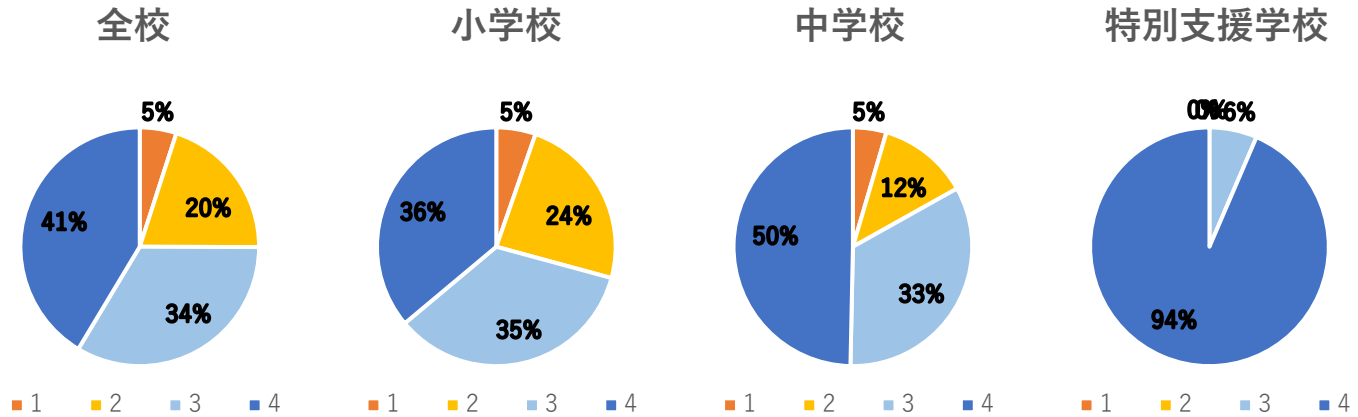


41年目以上



オクリンクプラス

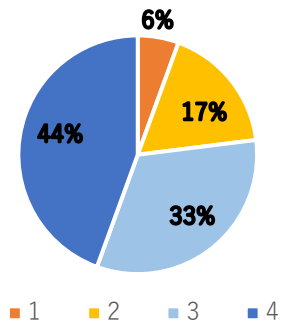
- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい



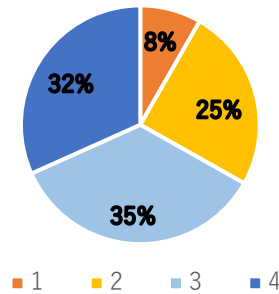
オクリンクプラス

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

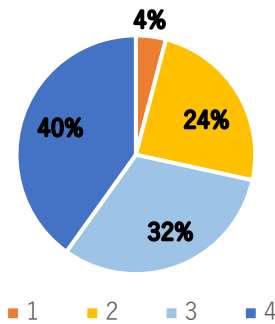
1-5年目



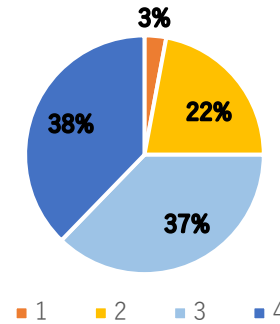
6-10年目



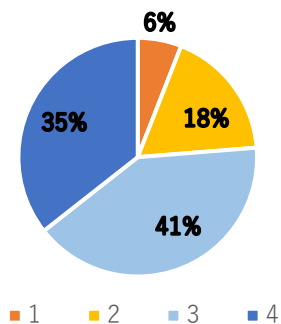
11-15年目



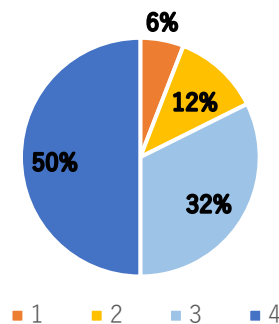
16-20年目



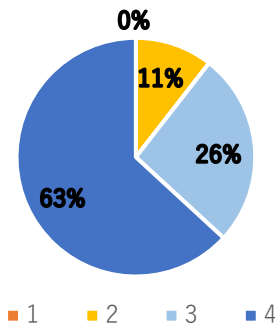
21-25年目



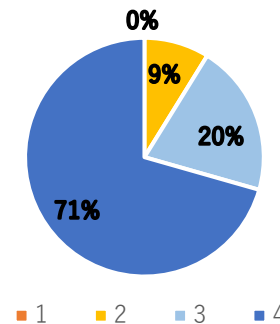
26-30年目



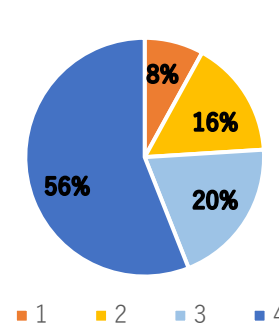
31-35年目



36-40年目

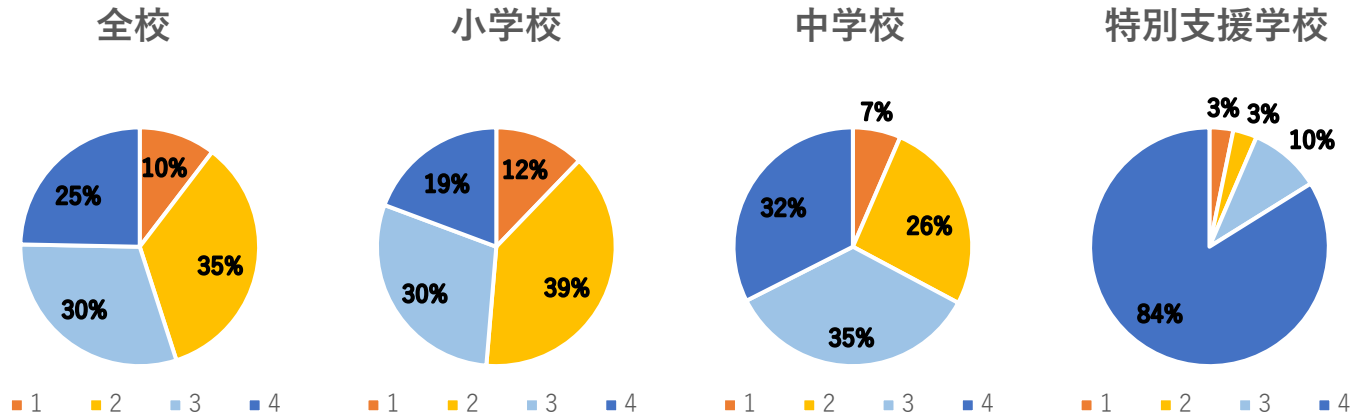


41年目以上



ドリルパーク

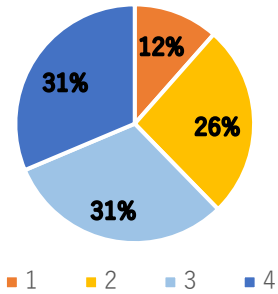
- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい



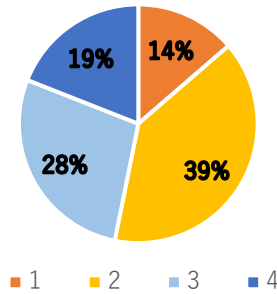
ドリルパーク

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

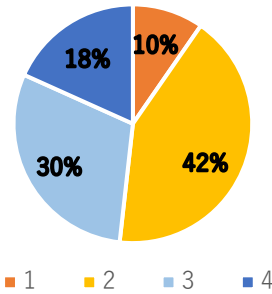
1-5年目



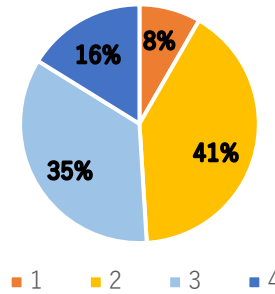
6-10年目



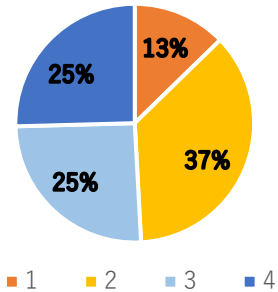
11-15年目



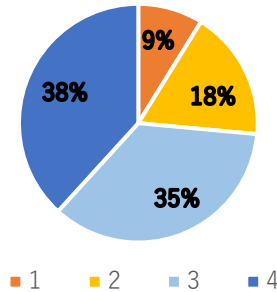
16-20年目



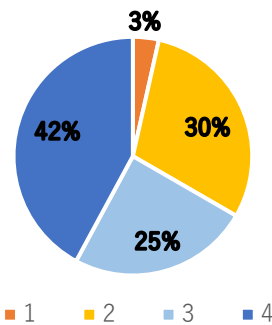
21-25年目



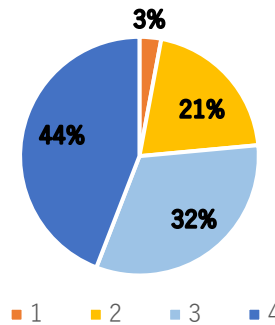
26-30年目



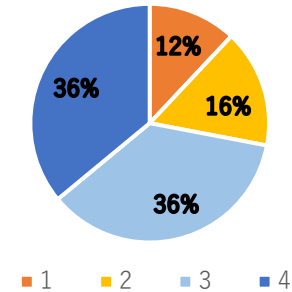
31-35年目



36-40年目

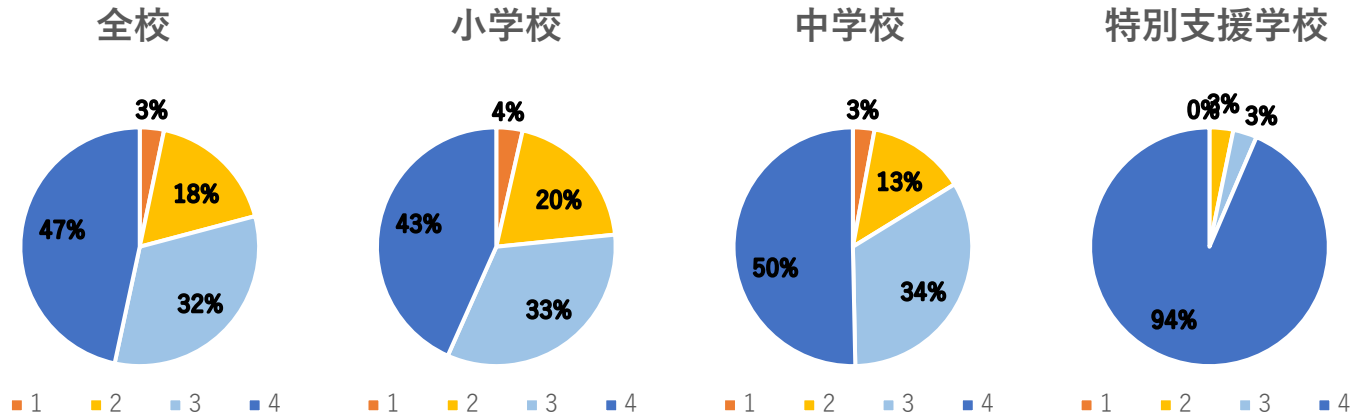


41年目以上



テストパーク

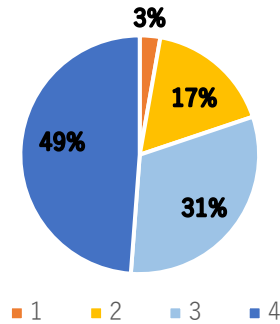
- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい



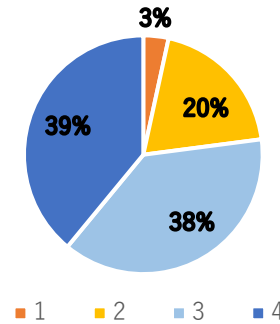
テストパーク

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

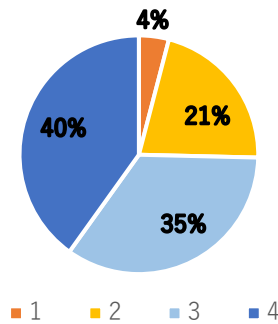
1-5年目



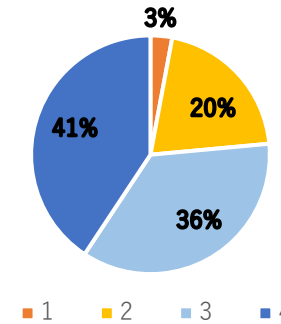
6-10年目



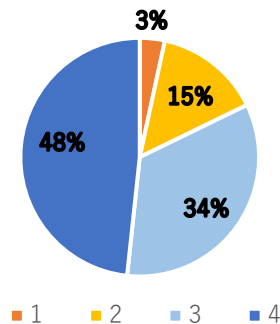
11-15年目



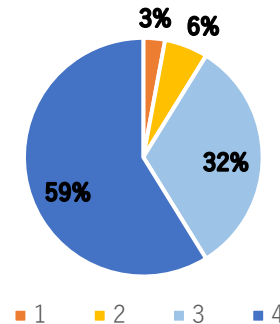
16-20年目



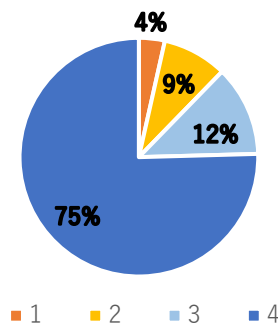
21-25年目



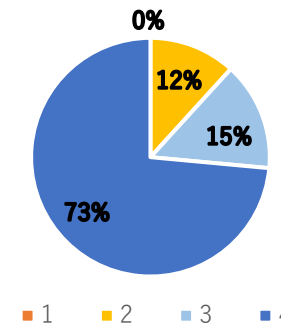
26-30年目



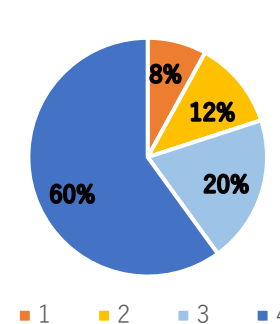
31-35年目



36-40年目

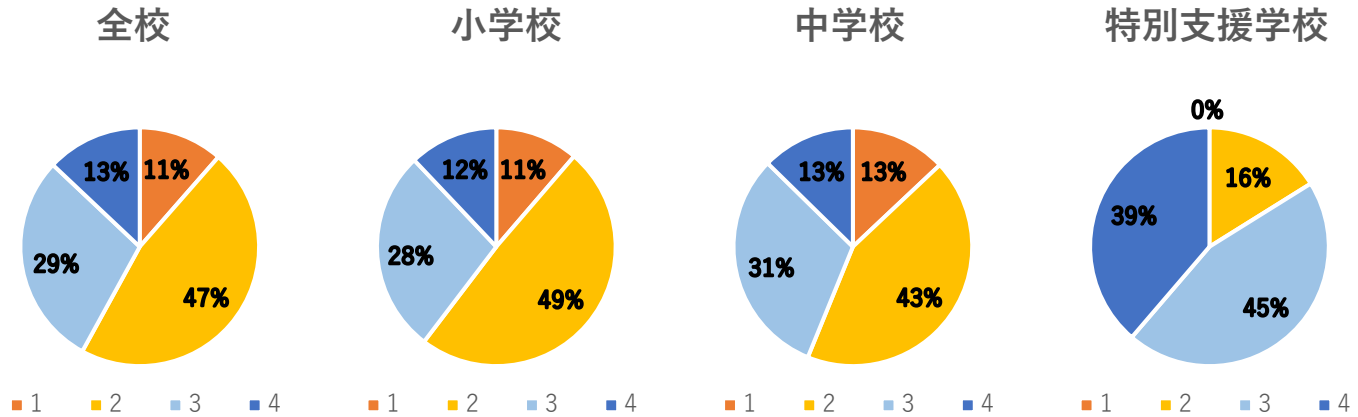


41年目以上



電子黒板

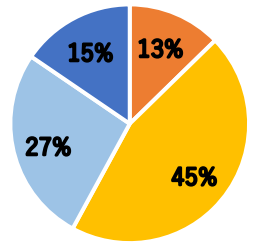
- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい



電子黒板

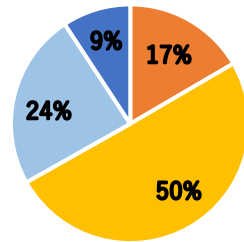
- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

1-5年目



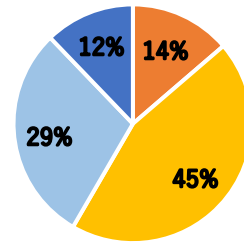
1 2 3 4

6-10年目



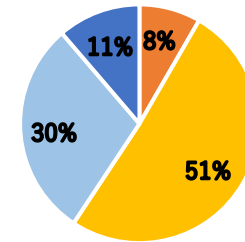
1 2 3 4

11-15年目



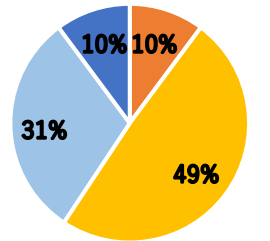
1 2 3 4

16-20年目



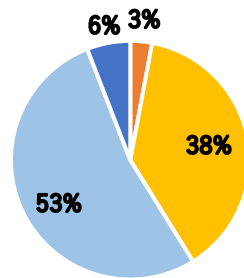
1 2 3 4

21-25年目



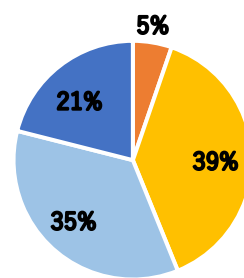
1 2 3 4

26-30年目



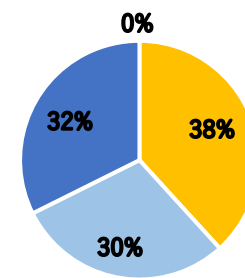
1 2 3 4

31-35年目



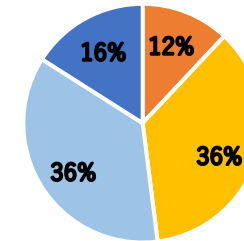
1 2 3 4

36-40年目



1 2 3 4

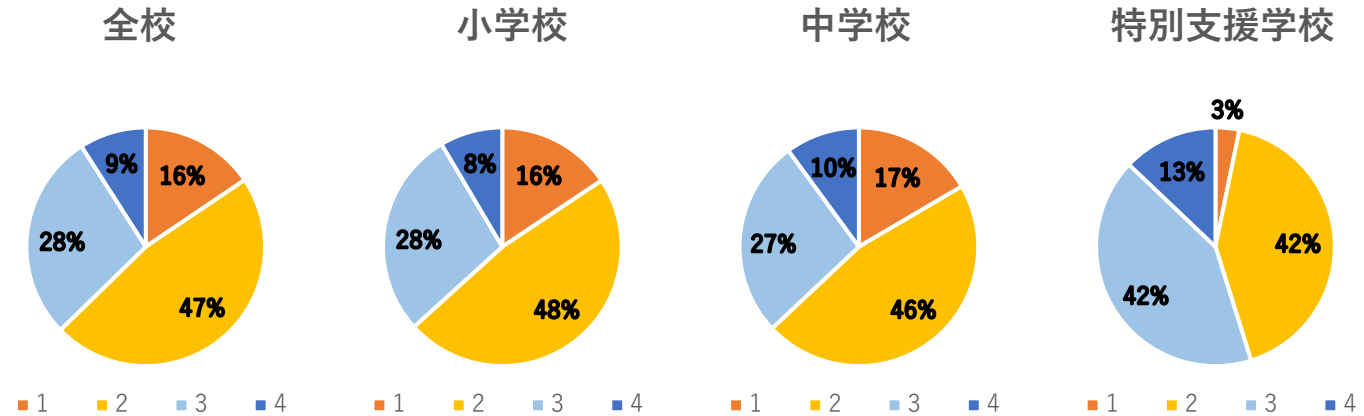
41年目以上



1 2 3 4

プロジェクト

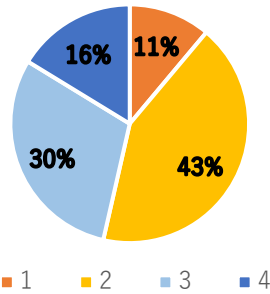
- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい



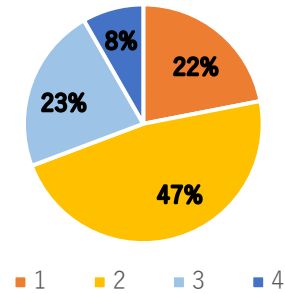
プロジェクト

- 1 機能を十分理解しており、新規のツールの作成や他の職員へ活用方法を教えることができる
- 2 機能をある程度理解しており日常業務に支障がなく、既存のツールの保守を行うことができる
- 3 機能をところどころ理解しており、基礎的な操作を行うことができる。発展的な操作は難しい
- 4 機能についてあまり知らず、全般的に操作することが難しい

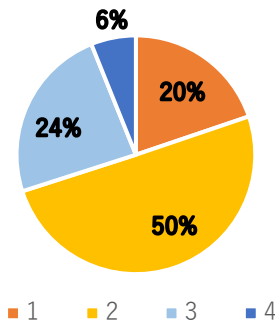
1-5年目



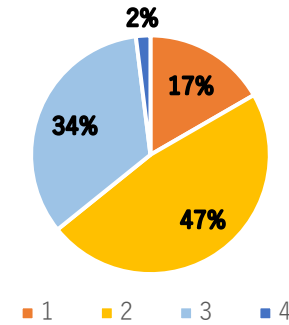
6-10年目



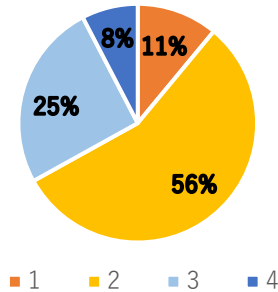
11-15年目



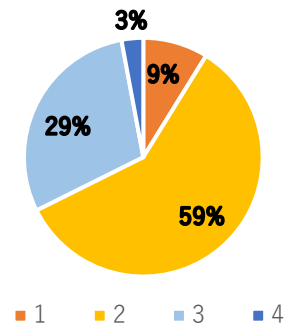
16-20年目



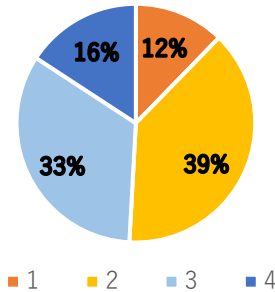
21-25年目



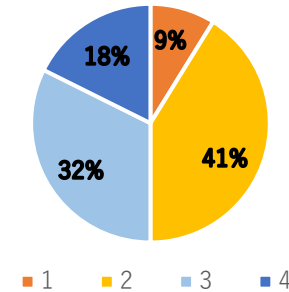
26-30年目



31-35年目



36-40年目



41年目以上

