

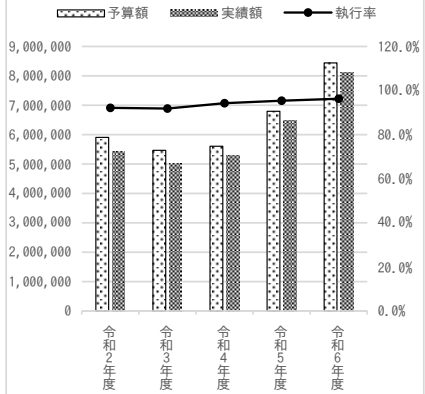
| | | |
|-------|----------|---------------------|
| 施策 | 22 | 学び続ける力を育む学校教育の推進 |
| 分野 | 07 | 共に認め合い、みんなでつくる学びのまち |
| 施策担当課 | 済美教育センター | 関係課 |

| | |
|------|---|
| 施策目標 | ○子どもたちが探究の主体となって、自分らしい学びと他者と協力する学びを一体的に進めることにより、生涯にわたって学び続ける力が育まれています。 ○教員が心身の健康を保持しながら本来の業務である学習指導や生活指導等に集中することができおり、質の高い教育の持続発展につながっています。 ○子どもたちが多様な他者と考え、話し合い、自分たちで学校をつくっていく経験を積み重ね、自分たちの学びが社会をつくるということを実感しながら学校生活を送っています。 ○多様な大人が、チーム学校、幼保小連携・小中一貫教育、地域運営学校（学校運営協議会）の取組を通して子どもたちの学びを支え、大人自身も学び合いながら、地域に根ざした特色ある教育活動を自立的・協働的に行っています。 ○児童・生徒1人1台のタブレット端末がより日常的に使用され、学習支援ソフトやデジタル教材の活用により、教員がより質の高い授業を展開しています。 |
|------|---|

| 指標名 | | 指標説明 | 単位 | | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 目標年度 目標値 |
|------|--|--------------------------------------|----|-----|--------|--------|--------|--------|-------------|
| 活動指標 | 学校支援本部活動回数 | 全学校支援本部の年間活動回数 | 回 | 計画 | 15,750 | 15,750 | 15,750 | 15,750 | |
| | | | | 実績 | 12,317 | 12,322 | 12,554 | - | |
| | | | | 達成率 | 78.2% | 78.2% | 79.7% | - | |
| | 標準授業時数に占める外国人講師の配置時数の割合 | ALTの総配置時数÷外国語活動及び外国語科の総時数×100 | % | 計画 | 45.6 | 40.7 | 41 | 40.7 | |
| | | | | 実績 | 40.4 | 40.7 | 40.5 | - | |
| | | | | 達成率 | 88.6% | 100.0% | 98.8% | - | |
| | 休日パワーアップ教室の参加者数 | 区立中学校3年生対象に区が実施する補習授業への参加延べ人数 | 人 | 計画 | 1,260 | 1,260 | 1,000 | 1,200 | |
| | | | | 実績 | 958 | 983 | 636 | - | |
| | | | | 達成率 | 76.0% | 78.0% | 63.6% | - | |
| | 月当たりの時間外勤務が80時間以上の職員の割合 | 年度を通じて一度でも時間外勤務が80時間を超えた区立小中学校の教員の割合 | % | 計画 | 5.7 | 6.5 | 5.8 | 5.8 | |
| | | | | 実績 | 10.4 | 7.2 | 5.5 | - | |
| | | | | 達成率 | 182.5% | 110.8% | 94.8% | - | |
| 成果指標 | 「必要なときに、必要なことを、自ら学び身に付けることができる」と感じている中学校3年生の割合 | 区立学校の生徒を対象とした質問紙調査による | % | 計画 | 55 | 55 | 60 | 60 | 令和12年度 |
| | | | | 実績 | 55 | 61.6 | 53.6 | - | 70% |
| | | | | 達成率 | 100.0% | 112.0% | 89.3% | - | |
| | 分類 | 利用者満足度指標 | | | | | | | |
| | 「自分と違う意見や考え、気持ちも大切にできている」と感じている中学校3年生の割合 | 区立学校の生徒を対象とした質問紙調査による | % | 計画 | 88 | 88 | 90 | 90 | 令和12年度 |
| | | | | 実績 | 90.2 | 57 | 81.3 | - | 95% |
| | | | | 達成率 | 102.5% | 64.8% | 90.3% | - | |
| | 分類 | 利用者満足度指標 | | | | | | | |
| | 「自分の力をより良い社会づくりに生かすことができる」と感じている中学校3年生の割合 | 区立学校の生徒を対象とした質問紙調査による | % | 計画 | 51 | 51 | 55 | 55 | 令和12年度 |
| | | | | 実績 | 47.4 | 47.1 | 63.9 | - | 65% |
| | | | | 達成率 | 92.9% | 92.4% | 116.2% | - | |
| | 分類 | 利用者満足度指標 | | | | | | | |
| | 「自立的・協働的な学校づくりが進んでいる」と感じている保護者及び学校運営協議会委員の割合 | 区立学校に通う児童・生徒の保護者及び学校関係者を対象とした教育調査 | % | 計画 | 85 | 85 | 87 | 87 | 令和12年度 |
| | | | | 実績 | 78.7 | 73 | 78.3 | - | 92% |
| | | | | 達成率 | 92.6% | 85.9% | 90.0% | - | |
| | 分類 | 利用者満足度指標 | | | | | | | |
| | | | | 計画 | | | | | |
| | | | | 実績 | | | | - | |
| | | | | 達成率 | - | - | - | - | |
| | 分類 | | | | | | | | |
| | | | | 計画 | | | | | |
| | | | | 実績 | | | | - | |
| | | | | 達成率 | - | - | - | - | |
| | 分類 | | | | | | | | |

| | | 単位 | | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 |
|-------|----------------------------|----|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 施策コスト | 事業費 | 千円 | 予算額 | 5,906,998 | 5,466,684 | 5,605,823 | 6,794,782 | 8,440,336 | 9,769,081 |
| | | | 実績額 | 5,443,546 | 5,020,842 | 5,284,515 | 6,482,002 | 8,126,932 | - |
| | | | 執行率 | 92.2% | 91.8% | 94.3% | 95.4% | 96.3% | - |
| | 人件費 | 千円 | 予算額 | 983,179 | 923,464 | 935,311 | 972,223 | 911,285 | 969,652 |
| | | | 実績額 | 1,001,992 | 959,637 | 952,994 | 955,287 | 1,001,511 | - |
| | | | 執行率 | 101.9% | 103.9% | 101.9% | 98.3% | 109.9% | - |
| | 総事業費 (事業費+人件費) | 千円 | 予算額 | 6,890,177 | 6,390,148 | 6,541,134 | 7,767,005 | 9,351,621 | 10,738,733 |
| | | | 実績額 | 6,445,538 | 5,980,479 | 6,237,509 | 7,437,289 | 9,128,443 | - |
| | | | 執行率 | 93.5% | 93.6% | 95.4% | 95.8% | 97.6% | - |
| | 国・都からの補助金等 | 千円 | 予算額 | 1,295,138 | 117,424 | 191,712 | 110,305 | 1,414,775 | 1,337,806 |
| | | | 実績額 | 1,289,298 | 101,610 | 713,855 | 175,034 | 921,236 | - |
| | | | 執行率 | 99.5% | 86.5% | 372.4% | 158.7% | 65.1% | - |
| | 総事業費伸び率 (予算額、実績額の対前年度比) | % | 予算額 | | -7.3% | 2.4% | 18.7% | 20.4% | 14.8% |
| | | | 実績額 | | -7.2% | 4.3% | 19.2% | 22.7% | - |
| | 人件費比率 (人件費÷総事業費) | % | 予算額 | 14.3% | 14.5% | 14.3% | 12.5% | 9.7% | 9.0% |
| | | | 実績額 | 15.5% | 16.0% | 15.3% | 12.8% | 11.0% | - |

事業費の年度推移



| | |
|------|--|
| 特記事項 | |
|------|--|

| | |
|-------|--|
| 施策の成果 | <p>子どもたちが、学校生活を通して学び続ける力を育むため、パワーアップ教室や体力づくり教室、小学校から中学校への連続性を考慮した外国語教育等を引き続き実施し、子どもたちの学力・体力の向上や、言語や文化の違いを超えたコミュニケーション能力の育成を図りました。</p> <p>ＩＣＴを活用した教育の推進では、児童・生徒1人1台専用タブレット端末や電子黒板を更新したほか、ＡＩドリルの活用により、個々の学習習熟度に応じた学びの支援を充実させました。</p> <p>さらに一人ひとりの学びをより豊かなものにするため、当面する教育課題について、教員や学校が連携・協働して行う教育課題研究や、全校で行っている校内研修の支援をしました。また、学校や教員の要請に応じた訪問型研修や、デジタルコンテンツの活用等の研修を実施することで、教員の専門性の向上を図りました。</p> <p>就学前教育分野では、就学前教育施設の保育者を対象とした研修動画のオンデマンド配信を行う等、研修形態の多様化を図ったほか、幼保小連携充実研究では、成果をリーフレットにまとめ、小学校及び就学前教育施設等に広く発信し、幼保小連携の取組を更に進めました。</p> <p>教員の働き方改革の推進では、教員の負担軽減を図るため、スクール・サポート・スタッフ等を引き続き学校に配置したほか、都費教職員の出勤管理等の効率化を図るため、庶務事務システム等の導入準備を進めました。</p> <p>そのほか、部活動では、令和6年5月に策定した「学校部活動の地域連携・地域移行に関する推進計画」に基づき、部活動支援の取組を充実させるとともに、地域クラブ活動への移行に向けた検討を進めました。</p> <p>加えて、地域と共にある学校づくりの充実のため、学校運営協議会委員向けに地域運営学校に関するハンドブックを作成・配布したほか、学校運営協議会学習会において協議会の役割等の紹介を行うことにより、理解促進に努めました。</p> |
|-------|--|

| | |
|-------|--|
| 課題の分析 | <p>学校は、児童・生徒の学力・体力の向上を図り、社会性を育むことができるよう、児童・生徒個々の状況に応じた支援を引き続き行っていく必要があります。また、教員のＩＣＴを活用した指導力の向上やＩＣＴ支援員の拡充を図ることで、デジタル教材等を最大限に活用し、これまで以上に「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させていくことが求められます。</p> <p>学校を取り巻く環境が複雑化・多様化する中、教員が心身の健康を保持しながら本来の業務である学習指導や生活指導に集中するためには、長時間労働を改善するなど教員の負担軽減も欠かせません。</p> <p>加えて、部活動については、地域クラブ活動への移行に向けた取組を推進するため、民間事業者のほか、ＮＰＯ法人、学校支援本部等と連携し、生徒の放課後等の活動を地域全体で支える必要があります。</p> |
|-------|--|

| | | |
|------------------|-----------|--|
| 改善・見直しの方向 中長期 | 今後の施策の方向性 | 拡充 |
| | 今後の進め方 | <p>児童・生徒の学力・体力の向上と社会性の育成のため、引き続き児童・生徒個々の状況に応じた支援を行っていきます。学力向上に向けては、ＡＬＴ、ＪＴＥといった英語指導助手の配置や理科の出前授業等による授業支援のほか、中学校第3学年の希望者を対象にした学力向上のためのパワーアップ教室を引き続き実施します。体力向上に向けては、体力づくり教室を開催し、児童・生徒の発達段階に応じた運動習慣の定着を図る取組を工夫しながら続けていきます。加えて、児童・生徒1人1台専用タブレット端末の活用により、児童・生徒同士が意見を共有し、活発な対話を促すことによる協働的な学びの実現や、児童・生徒の学習状況や理解度を教員が把握し、個別最適な学びを推進する体制を整えています。今後は児童・生徒がタブレット端末をさらに円滑に活用できるよう、教職員への研修を強化していきます。</p> <p>また、教職員の端末更新や校務システムのクラウド化が完了したため、今後は情報管理体制の強化や、教職員を対象とした基本的な操作の研修実施、事例の共有など、更なる効率的な活用を推進し、校務ＤＸの持続的な推進に取り組みます。</p> <p>さらに、教員の働き方改革を推進していくため、給特法改正に係る国・都の動向等を注視し、引き続き教員の負担軽減策に取り組むとともに、令和7年度に学校に導入した庶務事務システムを活用した在校時間の適格な把握とタイムマネジメント力の向上を目指します。</p> <p>学校運営協議会については、引き続きコミュニティ・スクール（地域運営学校）ハンドブックを活用し、協議会の運営や委員の役割などの理解促進に取り組むことにより、より多くの人の参画につなげるための支援を行います。</p> <p>部活動についても、引き続き、民間事業者や、学校支援本部と連携した地域主体の活動として展開を図るなど、中学生の放課後等の活動の更なる充実に向け取り組みます。</p> |

令和7年度 杉並区施策評価シートⅡ（施策を構成する事務事業）

【施策 22】 【施策名称 学び続ける力を育む学校教育の推進】 ※金額の単位は千円

| | 整理番号 | 事務事業名称 | 実行計画事業 | 主要事業 | 令和6年度事業費 | 人件費 | 総事業費 | 施策から見た事業の方向性 |
|----|------|-----------------|--------|------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 435 | 地域運営学校等推進 | ○ | ○ | 32,588 | 15,183 | 47,771 | 現状維持 |
| 2 | 436 | 学校の支援 | ○ | ○ | 214,016 | 65,359 | 279,375 | 推進（拡充） |
| 3 | 438 | 教育委員会事務局の庶務事務 | | | 10,132 | 22,942 | 33,074 | 現状維持 |
| 4 | 441 | 就学事務 | | | 17,095 | 27,169 | 44,264 | 推進（拡充） |
| 5 | 444 | 児童・生徒の健康推進 | | | 12,925 | 20,151 | 33,076 | 現状維持 |
| 6 | 446 | 教育職員人事事務 | ○ | ○ | 111,719 | 43,145 | 154,864 | 推進（拡充） |
| 7 | 448 | 国際理解教育の推進 | ○ | ○ | 151,195 | 22,537 | 173,732 | 現状維持 |
| 8 | 449 | 情報教育の推進 | ○ | ○ | 2,962,841 | 48,279 | 3,011,120 | 現状維持 |
| 9 | 451 | 学校給食の推進 | | ○ | 3,585,321 | 449,180 | 4,034,501 | 推進（拡充） |
| 10 | 452 | 区立学校教育活動の推進 | | | 25,256 | 10,559 | 35,815 | 現状維持 |
| 11 | 454 | 済美教育センター運営管理 | | | 4,543 | 13,199 | 17,742 | 現状維持 |
| 12 | 456 | 教職員の研修 | ○ | ○ | 5,595 | 5,134 | 10,729 | 縮小（廃止） |
| 13 | 457 | 学校教育への支援 | ○ | ○ | 44,518 | 76,285 | 120,803 | 推進（拡充） |
| 14 | 458 | 学校支援教職員 | | | 50 | 43,145 | 43,195 | 推進（拡充） |
| 15 | 459 | 就学前教育 | ○ | ○ | 2,949 | 14,765 | 17,714 | 推進（拡充） |
| 16 | 460 | 学校図書館の充実 | | | 12,887 | 25,349 | 38,236 | 現状維持 |
| 17 | 462 | 済美教育センター維持管理 | | | 36,087 | 11,269 | 47,356 | 推進（拡充） |
| 18 | 463 | 就学前教育支援センター維持管理 | | | 17,578 | 6,845 | 24,423 | 推進（拡充） |
| 19 | 467 | 小学校の健康管理 | | | 186,202 | 17,719 | 203,921 | 推進（拡充） |
| 20 | 468 | 小学校の移動教室 | | | 302,568 | 16,097 | 318,665 | 推進（拡充） |
| 21 | 469 | 小学校就学諸援助 | | | 63,280 | 7,908 | 71,188 | 現状維持 |
| 22 | 478 | 中学校の健康管理 | | | 86,839 | 15,287 | 102,126 | 推進（拡充） |
| 23 | 479 | 中学校の移動教室 | | | 152,267 | 16,097 | 168,364 | 現状維持 |
| 24 | 480 | 中学校就学諸援助 | | | 88,481 | 7,908 | 96,389 | 現状維持 |
| 25 | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | |
| 合計 | | | | | 8,126,932 | 1,001,511 | 9,128,443 | |

施策を構成する
事務事業に関する特記事項