

第9回 新泉・和泉地区小中一貫教育校設置協議会会議録（要旨）

会 議 名	第9回新泉・和泉地区小中一貫教育校設置協議会
日 時	平成23年8月9日（火） 午後2時～3時30分
場 所	和泉中学校 視聴覚室
出 席 者	協議会委員26名（欠席4名）
区 関 係 者	施設整備担当課長 学校適正配置担当課長 教育改革推進課長 関係職員
次 第	1 設置協議会の変更について 2 小中一貫教育校平面計画について 3 その他
資 料	（資料1）協議会委員名簿 （資料2）小中一貫教育校平面計画（案） （資料3）小中一貫教育校校庭芝生配置（案）

会長	これから第9回新泉・和泉地区小中一貫教育校設置協議会を開催いたします。
教育改革推進課長	<p>< 配付資料の確認 ></p> <p>資料1「協議会委員名簿」、資料2「小中一貫教育校平面計画(案)」、資料3「小中一貫教育校校庭芝生配置(案)」。</p> <p>本日の予定につきましてご説明させていただきます。本日は、協議会委員の変更と、新しく建設する校舎の教室等の配置につきましてご報告をさせていただきます、その後、ご意見をいただければと思っております。</p>
会長	議題1にあります「設置協議会委員の変更について」、事務局からの報告をお願いします。
教育改革推進課長	本協議会につきましては、通学区域内の町会の代表として委員の選出をお願いしております。和泉第二町会におきましては、梅田委員にかわりまして新しく、今、町会長をしていただいております田村美子会長様に委員をお願いしたいと考えております。
委員	和泉第二町会で新しく会長を務めさせていただきます。きょう初めてここに出させていただきますので、これから、まだわかりませんが、よろしく願いいたします。
教育改革推進課長	<p>ありがとうございました。</p> <p>梅田委員におきましては、町会長自体はご辞退されましたけれども、引き続き新泉小学校の同窓会長をしていただいております。この協議会といたしましては、この間、梅田前会長様にいろいろご意見等いただいておりますので、引き続き、同窓会長という立場で、協議会の運営に関しご意見をいただきたいと思っております。引き続き学校関係者枠として出席できるときにお願いしたいと思っております。あわせてご報告をさせていただきます。</p>
会長	<p>この件につきましては、報告ということですので、協議会として了承とさせていただきますと思いますけれども、よろしいでしょうか。(異議なし)</p> <p>それでは、田村委員、これからはよろしく願いいたします。</p> <p>次に、議題2に入る前に、先ほど田中委員のほうから、3分ぐらい時間をちょうだいできないかということがございました。初めにお話をいただきたいと思いますが、よろしいでしょうか。</p>
委員	間もなく、この地区でも震災救援所訓練があるかと存じます。新泉小学校の震災救援所も、9月4日の日曜日、午前中に行う予定です。地域の住民の年齢構成を考えましても、新しい学校に期待したり、それから思うところも、住民の方たちも大きいんですが、それ以上に、特に3月以降、既存の学校、あるいは新しくできる学校に、震災救援所としての機能ですとか役割を期待するところも非常に大きいということを感じています。

	<p>実際に震災救援所の訓練に行ってみますと、僕らのように40年以上ここに住んでいる者からすると、それぞれの地域の人たちの雰囲気とか特性がわかるなあというのが実感です。できましたら、新泉小の震災救援所訓練には、和泉小中の関係者の方も、もし都合がつくようでしたら来ていただいて、新泉地区の住民の雰囲気とか防災に対する思いとか、逆に不安とかいうのを感じていただければと思います。逆に、和泉小中地区の震災救援所訓練には僕たち新泉の者もぜひ見学に行かせていただきたいなと思いますので、それぞれの先生方、あるいは委員の皆さん、9月4日の午前中にありますので、ぜひ一度見に来ていただきたいと思います。</p> <p>今までは、震災救援所というのは既存の学校の設備を利用してという感じでしたけれども、せっかく今度新しい学校ができるわけですから、震災救援所としての機能を踏まえたというか、考えた上での新しい学校をつくっていただくと、よりいいのではないかなと思っています。救急車を含めた緊急車両の進入経路とか、今度出ていく経路なんかを考えると、実際には今の新泉小の保健室等はちょっとそういう造りになってない面もありますので、新しい学校の設備を考えると、保健室、ちょうどありましたけれども、そういった震災救援所としての機能も考えていただけたらなと思います。</p>
会長	救援所関係ということで、新泉地区が9月4日ということですね。
委員	はい。和泉地区はいつですか。
会長	<p>和泉地区は10月29日の土曜日です。可能であれば、双方、どういう状況なのかというのを拝見するということはいいいことだと思います。</p> <p>それでは、議題2の「小中一貫教育校平面計画について」、事務局のほうから報告をお願いします。</p>
教育推進改革課長	<p>5月23日の協議会で、プロポーザルの案ということで皆様にお渡しさせていただいて、この間いろいろなご意見をいただきました。また、建物自体、既存の和泉中学校でも、壁のところを抜ける壁、壊してはいけない壁等、詳細のところを調査した上で、今回、資料2という形で資料をお配りさせていただいております。こちらにつきましては、若干そのプロポーザル案とも異なりますので、その辺も踏まえながらごらんいただき、ご意見をいただければと思います。</p> <p>今までの学校とは違い、震災を身近なものとして考えなければならない状況になっております。車の通り道ですとか、あるいはなるべく近いところにこういう部屋があったほうがいいなど、後でいろいろご意見いただければと思います。</p> <p>それでは、5月23日時点の旧のものがもしあれば比較しながらごらんいただければと思いますが、まずは1階から順番にご説明させていただきます。</p>

主に異なっているところを中心に報告させていただきます。

特別支援学級のところ、前回、小学校と中学校一緒に真ん中辺に配置されている案でしたが、小学部、中学部を分けたほうがいいということで、左側のほうに小学部の特別支援学級、右側のほうに中学部の特別支援学級を配置するような形にさせていただきます。

真ん中の中庭を大きくしまして、採光と風が入るような形にさせていただきます。

プロポ案の中では、1階の小学校1年生、2年生、3教室でつくっていましたが、今後将来的に、国のほうでも、1、2年生につきましては30人学級を目指すということもありますので、一応4学級確保するような形でつくってさせていただきます。

職員室も、何かあったときすぐ出られるようにということで、1階の真ん中のところに職員室を配置するような形に変更しています。

芝生につきましては、校庭部会を設けておりますので、そこでの報告もさせていただきます。全面芝生というのはなかなか現実ではないということで、さらに部活動の面でどのように使うかということをいろいろ話し合いまして、現段階では、資料3平面図に記載するような形で、現在、和泉小の芝生2,500平米ぐらいですが、トラック部分2,700平米ぐらいの芝生を北側に配置する案となっております。こちらもまた後ほどご意見等いただければと思っております。

続きまして、2階部分ですが、学校の中心にラーニングセンターという図書室、コンピュータ室を兼ねたような部屋を記載してさせていただきます。

また、教室の配置、先ほどの1階もですが、中学校部分の普通教室、当初、左側、道路際に配置するような形になっていましたが、そちらの東側は冬は寒いといったことから、現在と同じような、小学校部分に並ぶ形に教室配置を変更させていただいております。これは1階、2階、3階すべて一緒でございます。

また、PTA支援本部室を東側の南側のほうに配置するような形に変更してさせていただきます。

3階部分ですが、ほとんどプロポーザル案と変更はございませんが、先ほどの中学校部分の特別教室のところと普通教室の部分を入れ替えてさせていただきます。

続きまして、4枚目、屋上部分になりますが、こちらは、プロポーザル案ではほとんど屋上緑化をするという提案がございました。ただ、今回、校庭の芝生の関係で半分ほど芝生にしていくためになるべく屋上スペースを運動スペースに活用できるようにと、緑化の部分を若干減らしながら、屋上で運動ができるように変えています。

	<p>以上が当初案と変更した点につきましてご報告させていただきます。</p> <p>また、そのほかにも、あらかじめ学校の先生や校長先生のほうからいろいろご意見いただいております、武道スペースがあったほうが良いといったようなことや、今、1、2年だけ4クラスで、小学校の3年生以上3クラスですけれども、やはり普通教室をもっと増やしてほしいといったことや、音楽室、今、2つですけれども、いろいろ教室が込み入ったこともありますと、楽器を置けなくても、防音効果のある部屋として音楽室を3つ欲しいというようなご意見をいただいております。大分当初のプロボ案とも変わってございますので、いろいろじっくり見ていただきまして、きょうまたさまざまな観点からご意見いただければと思っておりますので、よろしく申し上げます。</p> <p>私からは以上でございます。</p> <p>あと、営繕課のほうから特によろしいですか。</p>
施設整備担当課長	はい。
教育改革推進課長	設計業者のほうは特に何かよろしいですか。
日本設計	はい。
教育改革推進課長	では、以上となっております。
会長	それでは、今の「小中一貫教育校平面計画について」、ご意見、ご質問等ございましたらお願いいたします。
委員	確認ですけれども、門がどこにあって、どんな動線があるのかというのがこの図からイメージできないんですが、子どもたちもそうなんですけれども、大人とか学校を利用する方々が、どこから入ってきてどういうふうな動きになるのかお伺いします。
教育改革推進課長	<p>現時点では、1階の部分に東門正面という真ん中のところの灰色の部分と、その反対側の西門という、川沿いの真ん中辺にあるところが、こちらがメインの児童・生徒の入ってくる入り口となっておりますので、朝や帰りは基本的にこの東門、西門から通学していただくこととなります。</p> <p>あと、日中ですけれども、西門のその下のところに管理門というものがございます。こちらは学校開放時など、今度、中アリーナと小アリーナが分かれておりますので、例えば中アリーナのかぎを借りる場合は管理門のところから入っていただく</p> <p>など、保護者の方ですとか、そういった方々は基本的に管理門から入っていただくことを考えています。</p> <p>また、緊急車両ですとかそういったことに関しましては、北側の今の和泉小</p>

	<p>学校の校門のあるところを少し右側にずらしたあたりに緊急車両が入ってこられるような門を別途設けるような方向で今考えてございます。</p> <p>また、給食等のためや一般の学校開放とかで入る方用の門を南側のほうにも配置することを考えてございます。</p>
会長	よろしいでしょうか。出入りの関係ですが。
教育改革推進課長	西門、東門以外の分は、具体的にこれから詳細はいろいろ動線を考えながら決めていくことになります。
会長	子どもの登下校は西門、東門のところですね。
教育改革推進課長	はい。
会長	よろしいでしょうか。 ほかにいかがですか。
委員	学校訪問したときに、ちょっとしたスペースに畳があって、それを見たときにちょっとほっとしたような気がします、そういうスペースは今回ほとんどないのですか。
教育改革推進課長	2階部分の家庭科室の北側、南側、東側の端に和室を一応設けてはおります。大体1教室分ぐらい、畳スペースをちょっと考えております。
委員	東門と西門ですが、面積とか、数値的なのがよくわからなくて、西門がちょっと小さいかなあというイメージがします。人数増える分、あと、さっきの震災救援所等の話も出てきたときに、地域の人が避難してきたときに、狭いのではないかなと、もうちょっと広く設けたほうがいいと思いますが。
施設整備担当課長	ここに柱が、入ってきたところに柱割りできていますので、門だけ広げても、中の、実質ここでも4メートル、そっちの道路の幅ぐらいあります。
委員	ちょっとイメージがね。今の場所あたりですよ、大体。
教育改革推進課長	そうですね。
委員	縦方向の動線をちょっと確認させていただきたいのですけれども、何となくわかりますが、階段の位置がどこかをちょっと確認させてもらいたいなと思います。
教育改革推進課長	階段の位置ということですが、まず、今の新しく建てる小学校のこちら側の左側では、1階を出ますと特別支援教室の右側に階段、エレベータのわきに階段がございしますが、黄色いエリアの右側にエレベータ室と階段と、一番南側の小1教室の一番左側のところに階段と、あと中学校部分におきましては、今使っている階段とほぼ同じ位置に、体育館のわきのところと、北側のこれは2階の図面で見させていただいたほうがわかりやすいと思いますが、体育館の大ア

	リーナの右側と下側の、この昇降口の入ったわきのところ、一番北側のところに、合計、1階段4カ所というような形でなっております。あと、外階段としまして、2階の部分で理科室のわきのあたりに設けてございます。
委員	1階に中庭がありますが、イメージがちょっと、図だけではわからないけれども、木かなんか植えたりとか、どんな状態の中庭になっているのかわからない。
施設整備担当課長	中庭の作り込みはまだこれからですね。今はこういう空間があると。植栽で緑化することもできますし、何もそういう植栽を置かずに、運動のスペースとか。
委員	そのまま出られるような感じですね。この教室の境がよくわからないので、どんなイメージになって、子どもたちは……。
教育改革推進課長	1階部分にそのまま出入りするようになるのか、それとも、やはり回ってするのかも、これから実施設計で使い勝手に応じてちょっと作り直すことになるかと。
委員	そのまま2階に上がっていくと、中庭の上がバルコニーということになっていきますよね。小4のお教室の前が。これは完全にバルコニーということですか。
教育改革推進課長	そうですね。2階からは下におりられるバルコニー。
委員	わかりました。
委員	設計された方に聞いたほうがいいですかね。何かのときに、避難するときとか、ちょっと階段が狭くて少ないようにも、ぱっと見ると感じますが、実際はどうですかね。
日本設計	<p>ちょっと図を示しながらのほうがいいのかと。避難幅なんかの、今はまだ模式図ですので、必ずしも幅ぴったりになっておりません。まず、そこをご了承いただきたいと思います。数なんかについて、こちらの中学校の図を見ていただくとわかると思いますが、例えば2階のところは比較的わかりやすいかと思います。中学校のこの規模と、今回の増築に関してはほぼ同じぐらいの平面長さになっております。避難所、必要な階段は、こちらを見ていただくと、2カ所、現状あるのがわかると思いますが、これとほぼ同規模のものでありますので、この2カ所という数は大体必要になってくるものになります。新設のほうでも、今、2カ所というのをベースに進めております。</p> <p>幅については、まだ精査しておりませんが、他事例なんかを見ながら、混雑しないであろうと。先日見せていただいたところだと、天沼小なんかの新しいところでも、1カ所に集中するプランになっておりましたが、大きさなんかを参考にしながら、今、幅等を決めているというところでございます。</p> <p>そんなところで、まずよろしいでしょうか。</p>

委員	はい。
会長	<p>中学校の避難に関しては、南北と、あと、この中間に外階段があります。そこも、今、かぎかけないであけていますから、そこも使って避難訓練自体をやっています。</p> <p>ほかはいかがでしょう。</p>
委員	これは屋上部分が2枚の図面になっているんですが、この左の角の屋上広場というのが芝生になるパターンとそうじゃないパターンということで2パターンあるという形。
教育改革推進課長	そうではなくて、プールのところとプールの屋根みたいな形で、屋上広場は、これも緑化にするかどうかは別にして、今、プールの上に屋根かけるような形になっています。そういった意味で、RF1、RF2というふうになっております。
副会長	屋根をかけたらこうなりますという図なんですか。
教育改革推進課長	RF1というのは屋上そのまま、その上に屋根かかりますので、一番上から見るとRF2になってということで、別案というわけではございません。
会長	体育館の上が屋上広場になるということですね。
教育改革推進課長	はい。
会長	プールの屋根と体育館の上というのは、高さはどうですか。
日本設計	きょうは断面図がないんですが、プールの屋根をどうかけるか、まだ検討中になりますが、今の計画では、この地域、なるべく建物低くというご要望があります。体育館の一番上の高さ、プールにかける屋根の高さがそろそろような計画で検討を進めています。
委員	トイレはここだけですか。これ、2階だから、1階にあるんでしょうね。小学校、ちょっと遠いなあ。
委員	プールは・・・
教育改革推進課長	基本的に、プールは可動式の、昇降できるような形で1つでと考えています。
委員	9学年が1つ、当然の話ですけども、3クラスあった場合には、27クラスに1つという計算になるんですか。
教育改革推進課長	そうですね。ただ、小学校の場合は学年単位で行っていますので、27クラスが各1時間というふうには考えてはないんですけども、今のところ1つで考えています。
委員	幾つかあります。まず1つは、特別支援学級の小学部が普通教室が3つありますが、中学校は2つになっています。普通学級の場合は多分ほかへ行かれる

	<p>方とかあるかと思うんですが、特徴支援さんの場合は、ここから中学部に行った場合、多分このまま上がっていかれる方が多いと思いますが、そうした場合に、小学校の部分が3教室あるのに対して、中学生の部分が、教室数では1教室、2教室となっていて、作業室というのが結構広いようですが、この教室対応としては特別支援がこの3つが2つで足りるのかどうかということ。</p> <p>この図ですと、小学校の教室って、1、2年生は4教室ずつありますが、3年生以上がみんな3教室になっていて、同じ平米数で間が、これはフリースペースかと思うんですけども、そうすると、この1、2年生が例えば4クラスで、そのまま上に上がった場合にどういう対応になるのかということと、こういう形のフリースペースだと、各教室間では、3クラス、間あいていいのかもわからないんですけども、実際、この低学年が4クラスで上に上がった場合に、この形だとどういう教室の配置になるのかということと、何かあったときに、中庭のところから、避難する場合とかを考えたときに、避難経路というのが、結局、この校庭に出るのには大丈夫なのかなという。小学校のほうの中庭が結局抜けている部分で、ちょっとダイレクトに出られないというのか。</p> <p>小学校の部分の流しは、2学年分で1カ所ではありますが、中学校のほうは、現状だとトイレの前に流しがあるかと思います。中学校のほうは現状どおりということで、中学校に対しての流しの部分というのはどうなっているのかなというのが質問ですけども。</p> <p>あと、保健室は小中で1つでいいのかどうか。小学校と中学校が同じ保健室で、1つで対応ができるのかどうかということをお願いしたいと。</p>
<p>教育改革推進 課長</p>	<p>5点でよろしいですかね。</p>
<p>委員</p>	<p>はい。</p>
<p>教育改革推進 課長</p>	<p>特別支援学級につきましては、大体小学校から中学校に上がるときに減る傾向にあります。小学校は6学年で、こちらのスペースで、中学校、3学年ですので、最初、小中も2・2だったんですけども、小学校、今増えているので3は必要じゃないかということで3にさせていただいております。特別支援担当からは、中、2、小、3教室で大丈夫だろうというお話は伺っております。</p> <p>ただ、今後の状況におきましては、やはりもうちょっと必要だということになれば、まだ増設は可能だとは思いますが。</p> <p>教室の関係ですけども、こちらの小1、小2、4教室にしておりますのは、昨年、文部科学省のほうで、今、段階的に35人学級を進めていて、ただ、小学校1年生と小学校2年生につきましては30人にしたいという構想をちょっと出されていまして、そうすると、35で3だと105人までOKなんですけれども、30人だと3クラス、90までしか受けられない。そういうこ</p>

	<p>ともあって、一応余裕を持って、小1、小2は4教室で、もし万が一、35人にしても、4教室になった場合に、予備教室ですとかほかのところを使っていたくような形で現時点では考えております。</p> <p>あと中庭からは、確かに、今の現状ですとそのままちょっと逃げられないような形になっていますので、その辺……。中庭の下のところから赤い矢印で三角の入り口ありますよね。こちら、外廊下で小学校部分と中学校部分抜けるような形になっていますので、中庭からも、ここから直接外には出られるようになってはおります。ここの細いところで一応ここから外にも逃げられるようになってはおります。よろしいですかね。</p>
委員	避難経路をちゃんとやっておかないといけないですよ。
教育改革推進課長	もちろん、正式なときに、ここにいたらどういふふうに逃げるといのは、当然そのときに、ちょっと狭くはなっておりますけれども、一応ここからも外には出られるような形にはなっております。
委員	今見ていると、この図面だけだとややこしくて、まして当事者たちが実際に何かあったときに右往左往するのが目に見えそうだから、しっかりそれはやっておかないと。
教育改革推進課長	<p>はい。いずれ正式につくるときには、当然のことながら、きちんと、どういふふうになりますかと、あと、当然、学校ができてからも、練習とかも含めて、その辺はきちんとやりたいと思います。</p> <p>あと、中の流しにつきましては、いろいろ工夫できるということで、まだ未定の状況ではございます。中学校につきましても、今のところは現状のところと同じような状況になってはいますが、もっと増やしたほうがいいですとか、場所をやっぱり変えたほうがいいということであれば、ぜひどんどんご意見いただければと思っております。</p> <p>保健室ですが、1階の平面図で、小学校、中学校でそれぞれ別のドアから入れるような形で、場合によってはパーテーションであけられるようにもしようかどうか、今考えているところです。基本的に小、中別々の入り口から入るような造りには今のところ計画してございます。</p>
会長	動線のことで教えてほしいんですけども、小学校1年生の一番右側の教室の子どもたちが図書室に行くにはどうやって行きますか。
教育改革推進課長	図書室に行くのは、基本は左側ずうっと、流しのところを通過して、こちらの特別支援のわきの教室を上っていくか、あるいは、このまま右側にある階段を上って、2階に行ってから通っていくか、どちらかですね。
会長	それならいいんだけど、共用スペースである3階の音楽室に行くにはどうしますか。

教育改革推進課長	今、音楽室はかなり歩いていかなければならないような形になっています。晴れていれば直接この外廊下通って体育館の、外廊下に屋根をかけてぬれないようにして、内ばきで行けるようには考えていますが、そこをそのまま抜けて、体育館のわきを通して音楽室に行っていただくということもできますが、1階から3階までというかなり距離あります。もう一カ所、ほかに音楽室をという話もありますので、小学校用はもうちょっと近くにつくるということも考えなくてはいいかと思います。今のところ一番近いのは、この外廊下をそのまま突き抜けて、体育館のわきを通して3階に行くというような動線になります。
会長	それは、多分、中学校の階段を使うので、無理じゃないかと思う。
教育改革推進課長	階段につきましては、一応小学校基準に高さが、蹴上げは変える方向で考えています。音の関係とかで難しいということであれば、ちょっと回っていただくような形になります。階段は変えないんですか。
日本設計	ちょっと補足いたしますが、先に主要経路のお話ですと、この間ちょっと整理したばかりなんです、大きくはやはりここを使っていただくのが主要になります。中学校、2つ階段があるので、こっちの階段は、果たしか蹴上げを修正しない側になっていたと思います。基本的には、小学校の方はこちらを回っていただいて、集中的に管理しやすいように、ここで上下するという流れで動線を整備するようというふうにお話しいただいているところです。基本的には、一回上がって行って、この上ですよ。むしろ、先ほどお話あったとおり、音楽室関係というか、共用部分と言われている中学校、小学校の共用がここにしか配置できないという今回のプランの制約がありますので、特に小学校1年生の方はちょっと遠くなるという印象があると思います。その解決策は、先ほど、下の階にもあったらというお話になったと思います。
会長	そうすると、中学校側の北側の階段は蹴上げ変えるということですか。
日本設計	北側の階段というのはこちらのほうですね。こちらについては、今こちらでも検討しまして、変える可能性あるんじゃないかということで、こっちは、今、改修をかける方向で整理いただいていると思います。
由井会長	そのほうがやっぱり行きやすいと思うんですね。動線上ね。
日本設計	そうですね。もし使うとしても、小学生はこちらを使っていただくという形になると思います。
委員	体育館のそばにトイレないでしょう。1階はあるんですよ。ところが、2階はここここだけでしょう。
会長	2階のトイレは、体育館のそばにありますか。
副会長	開放更衣室だけで、トイレがないんですよ。小アリーナのほうの開放用の

	トイレがない。
日本設計	そうですね。水回りはまだ検討しておりません。この後やります。
会長	中学校は、今のトイレそのまま使えるということでもいいんですね。体育館の前のね。
日本設計	現状どおりですね。
会長	小学校は2階にないから、どこかにつくってください。体育館にトイレがないのは一番困る。特に小学生はすぐ行きたがるから。 ほかにいかがでしょうか。
委員	今までのお話を聞いていて、1階と2階は一周回りでというか、教室回りに回れるような動きができると思いますが、3階は、総合教室のところとまっているように、この図面から見えますけれども、ここは一周回れる動きがあったほうがいいのか、こういう構造でいいのかというのは、わからないんですけども、これはどんな感じなんですかね。
施設整備担当課長	3階は、中学校の方向が2階の屋上になっているので、つなぐ部分がないので、3階はぐるりと回る形にはもうできない。
会長	屋上、本当に回りを全部囲って遊び場にできるなら、つないだほうがいいかもしれないですけどね。そこがまた、後で聞こうと思っていましたが、中学校の側の屋上は余り予定されてないみたいですね。 前に提案したことで、大きなことで2つあって、1つは、先ほど説明にもありましたけれども、中学校関係で武道場の設置はやはりかなり厳しいという話なのかということと、それから小学校低学年用の音楽室という話も出ていたと思いますが、そのあたり、どういうお考えなのかというのが1点と、それから2点目が、中学校側の屋上の活用ですね。重さの問題とかいろいろという話は聞きました。ネットを張ったりすると、かなり支柱だとか必要で、この構造上、今の中学校の状況でも重さが耐えられないということは言っていました。こう見ても、屋上広場と言われている部分は、大きなのが1つあって、あとは小さいのがちょこちょこっとあるぐらいですよ。そのあたり、どういうふうに考えているのか。 特にプールの部分あたりは、今でも水を入れているわけですから、現中学校のプールの水ね、そこの活用なんかも可能なのではないかと思います。その屋上の部分の活用について、大きく2点伺えればと思います。
教育改革推進課長	武道場は、どこかに設けたいというところはあります。設置した場合、今あるものをどこに移すかと。会長からは、中アリーナの開放シャワー、女子更衣室、男子更衣室のところをうまく畳の武道場的なところに変えたいという要望はあります。今の更衣室になっているところが防災倉庫として考えております

	<p>ので、ここを更衣室にできれば可能となりますので、詳細を詰めていきたいと思いをします。</p> <p>ただ、だめだった場合に、何かの部屋をつぶして、そのかわり武道場にするとか、いろいろご意見いただかなければとは思っております。</p> <p>また、小の音楽室に関しましては、きっちりとした音楽室でなくても、兼用でも音楽室にできるような部屋をつくるよう今検討させていただいております。1階の端から3階の一番端までというと、かなり動線的に、小学校1年生の足だと5分ぐらいかかかってしまうので、小の音楽室部分、どこかほかにできないか検討させていただきたいと思いをします。</p> <p>また、屋上の活用ですけれども、普通に走り回ったりする分には現行の屋上でも大丈夫だとは思いますが、ボール遊びをするためにポールを立ててネットをするとすると、重さの関係でやはり難しい。</p>
施設整備担当 課長	<p>既存の中学校のほうは、何度も同じような話になってしまっていますが、ボール遊びをしないような、体を動かすような運動であれば、北側の屋上、可能です。ただ、南側のプールのほうは、今、プールの躯体がありますので、平らではないので、現状では、プールをふさいで、屋上利用はなしという形で考えているところです。</p>
会長	<p>小学校の体育館の上の屋上広場というところは、ボール遊びとかが可能な場所と考えていいのですか。</p>
施設整備担当 課長	<p>これは新築のほうですので、ネットとか、簡単な防球も回すようであれば、そういうのを想定して構造を設計しますので、こちらは可能です。</p>
会長	<p>太陽光パネルの北側にあるグリーンの部分というのは、ちょっと出て遊ぶ程度ということですか。</p>
教育改革推進 課長	<p>そうですね。あと、緑化部分もどうするかというのがありますが、基本的に、一輪車とか走り回ったり遊ぶのは、この中学校部分の屋上広場を使って、球技とか、できればテニスコート3面というお話があったので、校庭側に2面と、ここにテニスコートを置ければと考えております。</p>
施設整備担当 課長	<p>ただ、テニスコート1面が入るほどは大きくないです。ここの緑のところもコートは入りますが、後ろのスペースがないんです。</p>
会長	<p>練習でしたらね。校庭の養生中の部活動とかにも関係してきますね。屋上に運動できるところがちゃんと確保できればかなり違ってくると思います。休み時間とかの遊びだけではないんですね。</p>
教育改革推進 課長	<p>会長が言われているのは、全部に網が張れるような構造にしたほうがいいのかということですね。</p>
会長	<p>それが可能なのは、いわゆる屋上広場と書いてあるところだけということですか。プールの重さに耐えられるのだから、プールのところもできるのではな</p>

	<p>いかと思いますが、厳しいですか。</p> <p>プールの水深が違うからそこは斜めになっているのですが、それを何か補修してということは難しいんでしょうかね。</p>
副会長	<p>特別支援学級のほうは、数教室を端に寄せて、プレイルームと作業室みたいなものとか調理室がメインになっているので、これは多分、とても使いにくい配置なっていますが、使い勝手のいい配置に、このスペースで変えてもらえるのかどうかということ。もう一点、算数少人数の部屋というのは結構大きな問題で、児童数が増えている学校で結構とれなくなって困っている現状もあります。1学年5時間、それで、3、4、5、6にしても20時間、算数少人数の部屋が必要になってきます。</p> <p>算数少人数という言葉、すごく誤解されがちですが、少人数になったから廊下のオープンスペースでできますという問題ではなくて、1部屋別にして、教員がもう一人プラスアルファか、加配教員がついて、3つだったものを4つにします。予備教室で、音楽もあわせてやっていくとなると授業が回らなくなるというのが2点目。</p> <p>3点目、前回の説明だと、小1、小2の教室は66平米でしたけれども、小4から小3までは、平米数、少し大きくするというふうに聞いていたのですが、平米数同じだったら4つつくれるのか、その辺はどうか伺います。</p>
教育改革推進課長	<p>特別教室に関しては、面積的な配置を入れたところですので、一応確認はしたみたいですが、つくり勝手、使い勝手につきましては、これから基本設計の段階でももう少し変えていきたいと思います。</p> <p>また、基本的に予備教室になっていますが、これを算数教室とか、最初からそういう形にもできますが、今、2階部分、2教室分、予備教室ございますので、もう一度計算してみて、もしどうしても足りないようでしたら、ほかに教室の追加ということも考えられると思います。</p> <p>あと、平米数、今のところ、3年生も4年生も1年生も、すべて66平米で計算しております。理論上、別に1階、2階、3階同じ造りにすることも可能は可能となっています。ただ、今回、プロポーザルで業者を選定いたしまして、この辺の教室、普通教室回りの造りというものの大きな提案の内容ということで、日本設計さんもいろいろ工夫を凝らして皆様にぜひご提案させていただきたいという話もあります。まずはどういう使い勝手にするか等も含めてご提案をいただいて、それを見た上で、教室数のほうが優先ということであれば、変更は可能となっております。これからの詳細の提案を受けた上で改めて考えていただければと思っております。</p> <p>先ほどの算数の時間割りとか時数とか、もう一回計算させていただきたいと思います。</p>

	<p>学校をつくる上で、マックス、最大値のところを前提として教室を配置するのか、非常にマックス時は、ほかの教室で多少融通してもらって、将来的な人口推計を踏まえてやっていくかというのもあるかと思います。今、堅実に従前の教室づくりをしている中で、人口が、子どもの数減っていくと当然教室も少なくなっていくことになります。どっちに重きを置くのかというのは非常に難しい問題で、10年後は、空き教室がいっぱいになった場合そのほかにいろいろ使えるとは思いますが、それでいいのかということもあります。できれば、マックスのときは例えばほかの教室を位置的に普通教室にさせていただいて、それ以降普通に使えるような形ができればなと考えております。人口推計ですとかいろいろ推計した上で計画はしておりますが、突発的に急遽大きなマンションができたりしますと変わりますが、現時点ではある程度これで賄えるという前提で配置させていただいてはおります。</p>
会長	<p>今の話を受けて、見直せる部分は見直してということですかね。</p>
教育改革推進課長	<p>この後、学校の個々の先生のほうにも見ていただきます。きょういただいたご意見と各学校の先生方のご意見を踏まえて、次回、あらかたの基本設計、これでいきたいというところをご提示したいと思います。</p> <p>あと、この間いろいろと、きょう言い忘れたということがあれば、随時、電話でもファクスでもメールでも何でもいただければ、それも考慮いたしますので、それを踏まえて最終的な基本設計案のたたき台みたいのをつくりたいと思います。よろしくをお願いします。</p>
教育改革担当部長	<p>先ほど、2階、3階、教室、3クラスずつやると。これは別に、いざとなれば4教室でもいいわけでしょう。</p>
教育改革推進課長	<p>教室の位置を1、2年と同じようなところでつくっておけば4教室対応もできますが、ちょうどへこみですとかアルコーブ的なところでちょっとずらしているところもありますので。</p>
教育改革担当部長	<p>1階の場合は4教室。2階、3階は3教室。</p>
施設整備担当課長	<p>こういう提案を今入れた形ですけれども、そうでなくても、それはいいよということになればですが。</p>
教育改革担当課長	<p>いいよというか、今のアルコーブの形をやっていても足りなくなったら増やせばということはどうですか。</p>
施設整備担当課長	<p>それは無理です。</p>
教育改革担当課長	<p>大枠自体は1、2年生と同じような造りにしておいて、アルコーブとか入れて、足りなくなったら、これを4教室に変えるというのは、金さえかければできるという話がありますが。</p>

日本設計	<p>そう言われるとそのとおりですが、構造体のほうは3にも4にも対応できるスパンというのをちょっと検討させていただいて、それで、今、プロットするようにしています。きょう、そういう細かい資料は出ておりませんが、</p> <p>これはインフィルと呼んでいますけれども、内装仕上げの部分をちょっと変えていくとか可動式にすれば、3でも4でもと言われれば、確かにできるような構造体には今しようというふうに打ち合わせさせていただいて、その方向で今検討させていただいております。まだこの後いろいろ工夫ができますので、算数の少人数も含めたオープンスペースの提案をこちらからするようにというお話になっていますので、提案させていただくようにこの後進めていこうかと思っております。</p>
会長	<p>よろしいでしょうか。</p> <p>では、この後のスケジュールで言うと、今の課長の話だと意見言ってくださいということですので、それはいつごろまでで、次回のこういったものが出てくるのはいつで、最終的にどう固まっていくか、もう一回確認しておきたいのですけれども、それはどうなりますか。</p>
教育改革推進課長	<p>今のところ、一番最後にご説明させていただこうと思っておりましたが、9月22日を次回の協議会に予定してございますので、やはり8月中にはご意見いただかないと、具体的に図面には反映できないかと思えます。8月いっぱいくらいであれば大丈夫ですか。</p>
施設整備担当課長	<p>そうですね。休みもありますから、8月中ぐらいは時間とらないと。</p>
教育改革推進課長	<p>そうしますと、8月いっぱいぐらいで、ご意見いただければと思います。</p>
会長	<p>今月中に意見ですね。そうすると、次回の9月22日にそれが反映されるのですね。</p>
教育改革推進課長	<p>それを踏まえた形の案で、限りなく最終に近い形で、もちろん、最終ではございませんけれども。</p>
会長	<p>そこでも、もちろん意見を言えると。</p>
教育改革推進課長	<p>それを変えたことによって、あれはおかしいという話になるかもしれませんが、そういったのを踏まえて、きょうじっくり見ていただいて、やはりこの部屋がもっと欲しいですとかこうしたほうがいいとかありましたら、ぜひ8月中にご連絡いただければと思います。よろしくお願ひしたいと思ひます。</p>
施設整備担当課長	<p>できれば2週間ぐらいでお願いしたいと思ひます。</p>
会長	<p>きょうが9日だから、2週間で23日ということですね。</p> <p>では、8月23日というのを目安に。よろしいでしょうか。</p>

	<p>では、またご意見ございましたら事務局のほうに出していただくということをお願いします。</p> <p>次に、小中一貫教育校校庭芝生配置案のほうが出ておりますけれども、これは前回設置した校庭部会との関係になるかと思っておりますけれども、部会からの報告ということになるかと思っております。部会長、相馬校長先生でよろしいですか。</p>
委員	<p>はい。前回の設置協議会で設置されました10名の部会員で行われ、その中で部会長をさせていただきましたので、校庭芝生についての進捗状況についてご報告させていただきます。</p> <p>第1回目の部会は、7月9日、土曜日午後3時から和泉小にて行いました。まずは部会員の顔合わせを行いまして、続いて、小中一貫校での校庭芝生の位置づけの確認を行いました。授業優先、それから中学生の部活動について等々勘案しながら、どんな意味があるだろうかということをお話し合っていました。</p> <p>それから、現在の中学校の部活動の現状、その後、実際に校庭のレイアウト案を検討しました。引き続いて、第2回目の部会を8月1日（月曜日）午後3時より和泉小にて行いました。第1回目の部会の確認を行った後、校庭のレイアウト案について確認しました。また、そのときに、和泉中の中学校体育科の先生に来ていただいて、部活動のこと、授業についてのこと等をお話ししていただきました。</p> <p>まず第1回目の開催について、一貫校の校庭における芝生の位置づけとその配置を協議した結果、きょうお配りしていただいております資料3を設計業者さんのほうがつくってきていただいております。第2回目には、皆さんの意見から、この3つの案について検討を行って、北トラックA案、北トラックB案、南トラック案というのを検討していった結果、大体、北トラックB案がよいのではないかと考えました。</p> <p>今後は、これをもっと細部を決めていかなければならないのですが、きょう提案された資料2のほうの校庭とも、この北トラックB案との若干の違い、配置は一緒ですけれども、芝生の面積等は違ってきます。これは改革のほうでしっかり計画をもう一回練り直していただいた後で出てきたものだと思っています。</p> <p>また、今後、先生方の意見を聞きながら、それから済美教育センターの指導主事の先生たちの意見も聞きながら、全体的な配置を決めて、そして事務局を通して設計事務所に確認を行いながら最終決定して、ここに提案ができたかと思っています。今こういうところに来ているという報告です。</p> <p>私のほうからは以上です。</p>
教育改革推進	<p>それで、当初、資料3のB案という、北側全面緑化にする案ですと、サクラ</p>

課長	<p>の木とかあるとどうしても芝生自体がだめになってしまうということ、現実には和泉小で芝生の管理をやっていただいている方から、今、2,400平米ぐらいで、1時間目いっぱいかかってしまうということ。これがさらに増えてしまうとかなり現実的に難しいということもありまして、できれば現行規模ぐらいということにしますと、大体トラック部分、相当部分を全部緑化にしてということで、あと、最終的にはここを若干まだ左側に寄って、野球のほう、土のスペースをもう少し増やすような形で考えております。</p> <p>また、この前出たのは、そのほかに、新しく建物を建てるに当たりましては、歩道状空地といいますが、学校のわきのほうに普通に歩けるスペースですとか緑のスペースを設けなければいけないということになっています。その部分を活用して、ランニングスペースとしまして、東門と西門の直線は中を通して、そのまま校庭の外を出て、歩道状空地を部活ですとかランニングとかできるようなスペースに活用できるような形で校庭をちょっと考えようということになっています。次回はその辺も踏まえた形での最終的なご提案をさせていただけるかと思っております。</p>
会長	<p>こういうことで、おおむね北トラックB案と、今、課長の説明があったような内容で検討しているということの報告ですが、今後のことも、この方向性でおおむねいくということですので、何か話しておきたいこと、ご質問やご意見ございましたらお話しください。あるいは補足等。</p>
委員	<p>校庭部会のほうにも参加させていただいて、今、報告あった形で進んでいますが、資料2の平面図のほうの北側の図面を見ると、上の部分と左右の部分がトラックと芝生地がぴったり一緒になっているんですね。こうなると、芝生もなかなかうまく管理ができない部分もあるので、少し余裕を持った形で、せめて1メートルぐらい余裕を持ってトラックを内側に設置したほうが、トラックを使う場合にも芝生のいい状態で使えると思いますし、管理する部分でも管理しやすくなると思います。ちょっとその部分を考慮していただいて、次の図面のときにはそういう形で描いていただければいいと思います。</p> <p>あと、これはどうにでもなると思いますが、右側に倉庫群がずらっと並んで、芝生用具の倉庫が一番下になっていますが、できれば芝生の近くに持って行っていただければなあと思います。</p> <p>それからあと、部会の際にもちょっとお願いをしたのですが、芝生を管理する上で、今、和泉小にあります、砂の置き場が2メートル四方のストックヤードというのがあるんですけども、それもどこかわかるようにしていただければ助かります。</p> <p>あと、芝生の右のところに井戸がありますが、これは将来的にはなくなりそうですかね。北の緊急車両の出入りとなると、ここがちょうど通路になるとちょう</p>

	ど井戸がぶつかってしまうのかなあ、ここをどうするのか、残るのかなあという、そんなイメージを持っています。
教育改革推進課長	井戸の件ですけれども、基本的に緊急車両、どこを通すか最終的に決まって、井戸にぶつかるということであれば、ちょっとほかのところに掘り直しになるかと思います。震災時、いろいろなこともあり、井戸をどこかには必ず掘るようになります。緊急車両、反対側を通るのであればこのまま残る可能性もありますが、いずれにしろ、そういう動線が決まりましたら、井戸の位置も変更することになると思います。
委員	3つの案どれを見ても、テニスコートの上に野球場というかが重なっているんですが、野球のいわゆるマウンドというのはつくる予定でしょうかね。そうした場合、テニスコートは役に立たなくなってしまいますが、それは平地になりますか。
教育改革推進課長	中学校の場合、余りマウンド高くしているところはないということなので、平地にマウンドを置いてという形では考えております。
委員	あとは、テニスコート2面ありますが、この間を仕切る形になるのかどうか。
教育改革推進課長	それは簡易フェンスにするのか、網にするのか、いろいろ検討しなければいけないのですが、何らかの形で、ボールがあまり行ったり来たりしないようには検討したいと思っております。
委員	この井戸はお水出ますか。使える井戸？ 当座は、緊急時ということで、今の緊急車両がぶつからない限りはとっておくという話でしたが。
教育改革推進課長	もし緊急車両で通り道になったら、ほかのところに井戸をつくることになります。
委員	ということは、この井戸は有効であるんですね。
教育改革推進課長	すみません。ちょっとそこまで確認してないので、通常、多分、有効だと思っ てはありますけれども。
会長	通常、小中学校、井戸はありますね。一応出る。飲めないですけども、出ることにはなっています。
委員	確認したほうがいいですね。ただあるだけの井戸じゃしょうがない。
教育改革推進課長	飲み水に使えるかは、多分、検査はしているはずですので。
会長	よろしいでしょうか。 では、校庭部会のほうは、校舎の基本設計に比べればまだまだ時間的にはあるかと思えますけれども、スケジュール的に言うともう少し検討してから、こちらのほうにたたき台という形で上がってくるような感じになるんでしょうかね。

<p>教育改革推進 課長</p>	<p>一応前回の話も踏まえてまた図面つくることになりますので、それを委員の方にお見せして、ご意見なければ、またこちらのほうにお出しさせていただくような形で考えております。遅くてもいいのですけれども、ただ、屋上の使い勝手もあるので、一緒にということになります。</p>
<p>会長</p>	<p>それでは、そのほかに事務局のほうから何かございますか。</p>
<p>教育改革推進 課長</p>	<p>それでは、次回の協議会につきましてですけれども、こちらで決めさせていただいております、9月22日、木曜日、今回は午前になってしまいますが、午前10時から新泉小学校で開催になります。よろしく申し上げます。</p> <p>それと、先ほどお話しさせていただきましたとおり、できれば8月23日までに、今回の案に対するご意見、ご要望等いただければ、それを踏まえて、次回、既往設計案のたたき台としてお出しさせていただくような形にしたいと思っております。また、開催日時近くになりましたら開催通知のほうを送らせていただきますので、よろしく申し上げます。</p> <p>私のほうからは以上です。</p>
<p>会長</p>	<p>それでは、次回ということで、9月22日の、事務局から話がありましたので、よろしく申し上げます。</p> <p>本日はこれで終了にしたいと思います。どうもありがとうございました。</p>